

Lokal Undervisningsplan

Grundforløb 2 PAU

EUD

Gældende pr. 1. august 2022



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

August 2023

Der er ny udformning af
skolens Lokale
undervisningsplaner på vej

INDHOLD

| | |
|--|---|
| Indledning..... | 2 |
| Mål for undervisningen | 2 |
| Mål for undervisningen | 2 |
| Evaluering og Bedømmelse | 3 |
| Grundforløbsprøve | 3 |
| Indhold i Undervisningen | 4 |
| Helhedsorienteret og praksisrelateret | 4 |
| Differentiering | 4 |
| Tværfaglighed – grundfag og uddannelsesspecifikke fag..... | 4 |
| Virksomhedsforlagt undervisning..... | 5 |
| Planlagt fagligt indhold..... | 6 |

INDLEDNING

| | |
|------------------------|--|
| Uddannelser: | Pædagogisk assistent – grundforløb 2 (GF2) EUD |
| Varighed: | 20 uger |
| Love og regler: | Den lokale undervisningsplan er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området. |

MÅL FOR UNDERVISNINGEN

Mål for undervisningen

Undervisningen er tilrettelagt således, at eleven får mulighed for at opnå fagenes mål og kompetencemål for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til pædagogisk assistentuddannelsen.

Nedenfor opstilles målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb.

Kompetencemål på GF2 rettet mod PA-uddannelsen

Kompetencer på begynderniveau

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) **(Kun for elever på EUX)** Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Kompetencer på rutineret niveau

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

EVALUERING OG BEDØMMELSE

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 PAU skal eleven aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven. Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2, bedømmes i følgende fag:

Det uddannelsesspecifikke fag Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala

Grundfag:

| | |
|---------------|---|
| Dansk | Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve |
| Idræt F | Bedømmes "bestået/ikke bestået" (kan ikke udtrækkes til prøve) |
| Psykologi F | Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve) |
| Samfundsfag E | Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve) |

Certifikatfag:

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Elementær Brandbekæmpelse | Bedømmes "bestået/ikke bestået" |
| Førstehjælp | Bedømmes "bestået/ikke bestået" |

Valgfag:

| | |
|-----------------------|--|
| Bonusfag og støttefag | Bedømmes ikke |
| Engelsk (grundfag) | Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve |

Grundforløbsprøve

For at blive indstillet til grundforløbsprøve bør eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Samfundsfag E-niveau
- Psykologi F-niveau
- Idræt F-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Grundforløbsprøve er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse. Grundforløbsprøven bedømmes "bestået/ikke bestået".

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Se rammer for grundforløbsprøven og grundfagsprøver på [Skolens hjemmeside](#) og interne prøvevejledninger på [SOSU Share](#).

INDHOLD I UNDERVISNINGEN

Helhedsorienteret og praksisrelateret

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at fremme praksisnærhed.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvendes uddannelsesbogen. Uddannelsesbogen bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er kontaktlæreren, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

Differentiering i undervisning

Tværfaglighed – grundfag og uddannelsesspecifikke fag

Undervisningen organiseres tematiseret og der anvendes blandt andet IKT, cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. Grundfagene er indarbejdet i temaforløbsplaner, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening.

Det uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet ”uddannelsens formål og mål”.

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Det demokratiske menneske
- Kommunikation, dokumentation og evaluering
- Sundhed
- Pædagogiske aktiviteter og inklusion
- Velfærdsteknologi og digitale medier

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 PAU

| | Samfundsfag | Psykologi | Idræt | Dansk | Dansk valgmulighed | Engelsk valgmulighed |
|----------------|----------------|-----------|------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| GF2 PAU | F + E (3 uger) | F (1 uge) | F (2 uger) | F + E + D (2 uger) D (2 uger) | C (2 uger) | E (2 uger) D (2 uger) |

Merit for grundfag

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb stilles der krav om, at eleven har bestået samfundsfag E-niveau, psykologi F-niveau, idræt F-niveau og dansk D-niveau.

På baggrund af ovenstående har skolen besluttet, at alle elever skal have samfundsfag, psykologi og idræt, da fagene er tonet imod pædagogisk assistentuddannelsen. Har en elev dansk på D-niveau tilbydes undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er plads i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv for eleven samt at skolen har en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag – se nedenfor.

Valgfag – bonus- og støttefag

Formål med fagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteterne og valgfagene bonus- og støttefag. *Bonusfag* har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger. *Støttefag* har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring.

Der arbejdes med målene for fagene: Det uddannelsesspecifikke fag, idræt, psykologi, samfundsfag, dansk og engelsk.

Den enkelte elev arbejder ud fra porte folio. Denne indeholder opgaver og evalueringer fra temaerne, samt afdækning af elevens læringsstil. Evalueringer fås fra feedback fra underviser som vejleder eleven i forhold til, om der skal arbejdes med videns- eller færdighedsmål (støttefag) eller pensum plus (bonusfag).

Metode: Der arbejdes med små scenarier fra temaerne på GF2 PAU, som bearbejdes efter metoden simulation. Der kan arbejdes med vidensmål, færdighedsmål eller med pensum plus.

Studietur eller studiebesøg kan evt. indlægges her.

Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. Uddannelsen består af:

- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved blødning (1,5 timer)
- Førstehjælp ved skader i forbindelse med temperaturpåvirkninger (1 time)
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet (1,5 timer)
- Førstehjælp ved ulykker (1,5 timer)
- Førstehjælp ved akut opståede sygdomme (1 time)
- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse (1 time)

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af elevens uddannelsesbevis.

Virksomhedsforlagt undervisning

Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever, hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for det pædagogiske område kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Eleverne arbejder med følgende mål i virksomhedsforlagt undervisning:

- Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde
- Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads
- Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper
- Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling

Som en del af den virksomhedsforlagte undervisning er eleverne på besøg på en institution i Fredericia Kommune eller Vejle Kommune.

PLANLAGT FAGLIGT INDHOLD

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tema 1 | Det demokratiske menneske |
| Varighed | 3 uger |
| Formål | Eleven skal have en grundlæggende viden om samfundets opbygning og udvikling. Eleven skal kunne forklare dette i forhold til det professionelle arbejde med forskellige pædagogiske målgrupper og i samarbejde på tværs af faggrupper. |
| Kompetencemål | 4.4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper |
| Vidensmål og færdighedsmål | <p>Vidensmål</p> <p>1.5. Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe</p> <p>1.7. Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold</p> <p>1.10. Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.</p> <p>1.11. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt</p> <p>1.12. Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.5. Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere</p> <p>2.1.9. Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold</p> <p>2.1.10. Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre</p> <p>2.1.11. Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Samfundsfag:</p> <p>F – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. referere helt grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag, afprøve egne synspunkter samt være bevidst om andres holdninger og argumenter, 2. identificere enkle eksempler på, hvilken betydning de sociale, politiske og teknologiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling, 3. identificere enkle eksempler på samspillet mellem samfundets udvikling og udviklingen i private og offentlige virksomheder, 4. være bevidst om egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system 5. bearbejde enkle sociologiske problemstillinger med relevans for eget uddannelsesområde, 6. foretage enkel informationssøgning om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier for at identificere forskellige mediers betydning for samfundsdebatten, <p>E – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter, 5. at eleven kan anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner. |
| <p>Tilrettelæggelse og metode</p> | <p>Den faglige helhed: At eleverne arbejder frem imod deres udstilling.</p> <p>Introduktion til GF2 PAU indeholdes i temaet.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Rollespil • Forumteater |
| <p>Evaluering</p> | <p>Workshop/stande med formidling af temaets mål, herunder udarbejdelse af skriftligt produkt – eks. pjece.</p> <p>Multiple choice test – for at synliggøre opnåelse af målene (testen ligger på elevplan).</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Planlægge en pædagogisk aktivitet <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p> |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tema 2 | Kommunikation, dokumentation og evaluering |
| Varighed | 5 uger |
| Formål | Eleven skal kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber i faglig kommunikation med kolleger, samarbejdspartnere, pædagogiske målgrupper og pårørende. Endvidere skal eleven kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber inden for dokumentation og evaluering af eget arbejde. |
| Kompetencemål | <p>4.1. dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende</p> <p>4.2. anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>4.12. møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter</p> <p>4.13. udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger</p> |
| Vidensmål og færdighedsmål | <p>Vidensmål</p> <p>1.1. Metoder til dokumentation af eget arbejde</p> <p>1.2. Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende</p> <p>1.3. Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område</p> <p>1.4. Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper</p> <p>1.26. Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.1 Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger</p> <p>2.1.2. Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2.1.3 Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende</p> <p>2.1.4. Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation</p> <p>2.1.9. Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold</p> <p>2.1.19. Metoder til at reflektere over egen praksis.</p> <p>2.1.20. Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde</p> <p>2.1.21. Professionel ageren i et fagligt fællesskab</p> <p>Psykologi: At eleven kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.</p> <p>Samfundsfag:</p> <p>F – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. referere grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag afprøve egne synspunkter samt være bevidst om andres holdninger og argumenter, 2. identificere enkle eksempler på, hvilken betydning de sociale, politiske og teknologiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling, 5. bearbejde enkle sociologiske problemstillinger med relevans for eget uddannelsesområde, <p>E – niveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. at eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter 2. at eleven kan redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling 3. at eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere |
| <p>Tilrettelæggelse og metode</p> | <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektarbejde • Oplæg • Vejledning • Rollespil |

| | |
|-------------------|--|
| | Virksomhedsforlagt undervisning. |
| Evaluering | <p>Eleverne skal ud fra virksomhedsforlagt undervisning udarbejde rollespil i henhold til kompetencemålene 4.12 og 4.2</p> <p>Eleverne skal, med udgangspunkt i en observation af en pædagogisk aktivitet, udarbejde en skriftlig formidling til henholdsvis kolleger, målgruppen og pårørende jf. kompetencemål 4.1 og 4.2.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. • Planlægge en pædagogisk aktivitet. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Tema 3 | Sundhed |
| Varighed | 5 uger |
| Formål | Eleven skal have en grundlæggende viden om faktorer, der kan påvirke menneskets sundhed og kunne demonstrere dette i egen jobfunktion. |
| Kompetencemål | <p>4.3. udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde</p> <p>4.7. medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe</p> <p>4.8. vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv</p> |
| Vidensmål og færdighedsmål | <p>Vidensmål</p> <p>1.8. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1.9. Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen</p> <p>1.15. Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed</p> <p>1.16. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære</p> <p>1.17. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p>1.18. Sundhedsfremmende arbejde</p> <p>1.22. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg</p> <p>1.24. Aktivitetens betydning for sundhed og trivsel</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.6. Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler</p> <p>2.1.7. Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper</p> <p>2.1.8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.</p> <p>2.1.13. Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion</p> <p>2.1.14. Identifikation af forhold omkring sundhed og påpejning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p>2.1.15. Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde</p> <p>2.1.17. Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter</p> <p>2.1.18. Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper</p> <p>VFU</p> <p>Kompetence mål: 4.3. Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde</p> <p>Vidensmål: 1.17. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads</p> <p>Færdigheds mål: 2.1.8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.</p> <p>Psykologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans. • At eleven kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler. |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • At eleven er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situation- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer <p>Samfundsfag</p> <p>E – niveau:</p> <p>1. at eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter</p> <p>3. at eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | <p>Den faglige helhed: Case</p> <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Projektarbejde • Oplæg • Vejledning <p>Certifikationsfag indlægges gerne i starten eller slutningen af tema 3.</p> |
| Evaluering | <p>Eleverne skal udarbejde en film, der synliggør forståelsen af kompetencemål 4.3</p> <p>Eleverne skal lave et skriftligt produkt ud fra en case (cases med forskellige målgrupper), der demonstrerer mål 4.7, 4.8 samt de samfundsfaglige mål.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. • Planlægge en pædagogisk aktivitet. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> |

| | |
|--|--|
| | Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2. |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tema 4 | Pædagogiske aktiviteter og inklusion |
| Varighed | 3 uger |
| Formål | Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper, herunder opnå viden om det pædagogiske inklusionsarbejde. |
| Kompetencemål | <p>4.9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper</p> <p>4.10. indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling</p> <p>4.11. planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel</p> |
| Vidensmål og færdighedsmål | <p>Vidensmål</p> <p>1.6. Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde</p> <p>1.19. Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde</p> <p>1.20. Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.</p> <p>1.21. Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.</p> <p>1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.16. Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling</p> <p>VFU</p> <p>Kompetencemål: 4.9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper</p> <p>Vidensmål: 1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter</p> <p>Færdighedsmål: 1.23. Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter</p> <p>Psykologi:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>At eleven kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de gruppesociale sammenhænge, de indgår i.</p> <p>Samfundsfag:</p> <p>1. At eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter</p> <p>3. At eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere.</p> |
| <p>Tilrettelæggelse og metode</p> | <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiske øvelser • Cases • Rollespil • Gruppearbejde |
| <p>Evaluering</p> | <p>Case omkring inklusion.</p> <p>Fremlæggelse der er baseret på en udvalgt case.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i diskussioner samt fremlægge og begrunde sit synspunkt. Dette kan både være i gruppearbejde og i klasserummet. • Planlægge en pædagogisk aktivitet. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p> |
| <p>Tema 5</p> | <p>Velfærdsteknologi og digitale medier</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Varighed | 4 uger |
| Formål | Eleven skal kunne planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier. |
| Kompetencemål | 4.5. planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier 4.6. anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling |
| Vidensmål og færdighedsmål | <p>Vidensmål</p> <p>1.13. Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen</p> <p>1.14. Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.</p> <p>Færdighedsmål</p> <p>2.1.12. Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation regler og rettigheder</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | <p>Aktiviteter, der involverer børnene direkte (fx Puppet-pals)</p> <p>Intro til emnet (målgruppen er børnehavebørn).</p> <p>Afslutning på tema 5: Børn kommer på besøg og arbejder med digitale medier. Eleverne filmer deres kommunikation med børnene. Eleverne formidler deres produkt og egne refleksioner til underviser. Produktet sendes til underviser, dvs. ingen fremlæggelser, men feedback fra underviser.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer fra motivationspædagogikken i undervisningen, og dermed sikrer vi 45 minutters bevægelse dagligt.</p> <p>Eleven skal kunne kommunikere med børn omkring IT.</p> <p>Eleven skal have en faglig kommunikation rettet mod børnene (skabe en aktivitet for børnene).</p> <p>Eleven skal have en faglig kommunikation rettet mod underviseren (overordnet forståelse).</p> <p>Arbejdsgruppens anbefalinger med baggrund i ministerielle krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brug af digitale medier i forhold til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter • Cases • Afprøvning og anvendelse af digitale medier |
| Evaluering | <p>Case.</p> <p>Simulation vha. digitale medier.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin port folio – herunder feedback og selvevaluering.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vise, at vedkommende kan anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer samt foretage begrundede valg i pædagogiske situationer. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i valgfagene: støtte- og bonusfag.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2</p> |
|--|--|