

## REFERAT

### Møde i LUU PAU

**Dato:** Torsdag den 27. juni 2024 kl. 9.00-11.00

**Sted:** SOSU FVH, 6. Julivej 67, 7000 Fredericia – lokale 207

#### Mødedeltagere:

Anette Junker Hansen (SOSU FVH), Anne Bak Larsen (SOSU FVH), Jette Hummel (Vejle Kommune), Karen Birgitte Hove (FOA), Kasper Jensen (elev), Peter Søgaard (SOSU FVH), Sandra Mikkelsen (elev), Tor Herløv Reinert (Fredericia Kommune) og Vinnie Vinding (SOSU FVH)

#### Afbud:

Henning Troelsen (3F)

#### Øvrige deltagere:

Trine Sepstrup, pædagogisk udviklingskonsulent på SOSU FVH

### Pkt. 1 Velkommen til nyt medlem af LUU PAU, Jette Hummel, samt godkendelse af dagsorden

Til orientering skal Mette Kim Bjerre ikke længere samarbejde med SOSU FVH om PA-elever, hvorfor der bydes velkommen til Jette Hummel med en kort præsentationsrunde.

<b>Pkt. 2</b>	<b>Styrket sammenhæng mellem skole og oplæring</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Trine Sepstrup
<b>Varighed for punktet</b>	30 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p>På mødet i oktober besluttede LUU at gennemføre fokusgruppeinterviews med hhv. elever, undervisere og oplæringsvejledere med skolen som facilitator. Endvidere besluttede LUU at nedsætte en arbejdsgruppe til at arbejde med den gode overgang mellem skole og oplæring.</p> <p>Skolens pædagogiske udviklingskonsulent, Trine Sepstrup, er sat på som tovholder på fokusgruppeinterviewene, og hun giver en status på den foreløbige proces og de foreløbige resultater.</p>
<b>Indstilling</b>	Til orientering
<b>Bilag</b>	Bilag 1: Præsentation af foreløbige resultater
<b>Referat</b>	Der er gennemført fokusgruppeinterviews med elever, som er ansat i hhv. Fredericia Kommune og Vejle Kommune, undervisere tilknyttet skolens afdeling i Fredericia samt oplæringsvejledere fra Fredericia Kommune. Der vil på samme vis blive gennemført fokusgruppeinterviews med elever, undervisere og oplæringsvejledere tilknyttet skolens afdeling i Vejle.

	<p>Opdraget fra LUU PAU er at afdække de forventninger, der stilles på tværs af aktørerne, gennem fokusgruppeinterviews – og på denne baggrund at udarbejde forslag til indsatser.</p> <p>Der er gennemført 2 fokusgruppeinterviews med elever, 1 fokusgruppeinterview med undervisere og 1 fokusgruppeinterview med oplæringsvejledere.</p> <p>Fokusgruppeinterviewene med <b>eleverne</b> peger bl.a. på, at eleverne er motiverede for deres uddannelse, og at de oplever manglende klarhed og kommunikation mellem skolen og oplæringsstederne. Endvidere efterlyser de forberedelse til oplæringen mm.</p> <p>Eleverne oplever oplæringsvejlederne som værende nysgerrige og hjælpsomme, men påpeger at de bl.a. mangler viden om PA-elever, hvorved forventningerne til eleverne bliver uklare. Eleverne er også glade for skolen og underviserne, men savner fx et højere fagligt niveau og en tydelig progression i deres uddannelsesforløb.</p> <p>For at imødekomme ovenstående udfordringer foreslår eleverne bl.a. mere struktureret og detaljeret forberedelse til oplæringsperioderne, mere sammenhængende og gennemsigtig uddannelsesplan og mere teori og faglighed på skolen.</p> <p>Af fokusgruppeinterviewet med <b>underviserne</b> fremgår det bl.a., at de foretrækker mere kreative og dialogbaserede arbejdsmetoder, selv om det kan være forvirrende for eleverne. Endvidere synes underviserne fx, at det er en udfordring, at eleverne ikke forstår fagmålene, kompetencemålene og oplæringsmålene. For at imødekomme disse udfordringer foreslår underviserne bl.a. et bedre samarbejde mellem skolen og oplæringsstederne.</p> <p>Endeligt fremgår det bl.a. af fokusgruppeinterviewet med <b>oplæringsvejlederne</b>, at de har et stærkt ønske om mere bedre kommunikation, klarere retningslinjer og flere konkrete eksempler, der kan hjælpe både vejledere og elever i deres arbejde. De efterlyser også klare procedurer, mere gennemsigtighed, sammenhæng mellem skole og oplæring mm. For at imødekomme disse udfordringer foreslår oplæringsvejlederne fx opkvalificering af vejledningen og klare retningslinjer for, hvornår og hvordan de skal evaluere eleverne.</p> <p>Overordnet er der noget at arbejde videre med for skolen og oplæringsvirksomhederne, både sammen og hver for sig.</p>
<p><b>Konklusion</b></p>	<p>Orienteringen tages til efterretning.</p> <p>Trine Sepstrup tager kontakt til Jette Hummel mhp. at gennemføre fokusgruppeinterviews med oplæringsvejledere fra Vejle Kommune.</p> <p>Der orienteres om status på processen på næste møde.</p>

<b>Pkt. 3</b>	<b>Status på uddannelserne</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	15 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	
<b>Indstilling</b>	Til orientering
<b>Bilag</b>	
<b>Referat</b>	<p>GF2'erne har netop afsluttet deres uddannelsesforløb, og det er en stor udfordring, at blot halvdelen af de færdiguddannede GF2'ere ikke ansættes på hovedforløbet. Ud af de ca. 45 GF2'ere har Fredericia Kommune ansat 16 elever på hovedforløbet, mens Vejle Kommune har ansat 9 elever, svarende til ca. 56%. Mange forældre henvender sig til Vinni Vinding i frustration over, at deres børn skal starte forfra med en ny uddannelse, eftersom de ikke har opnået ansættelse på hovedforløbet.</p> <p>Nogle SOSU-skoler vælger ikke at optage knap så mange GF2'ere for at matche det antal elever, som får ansættelse på hovedforløbet. Det kunne SOSU FVH også gøre. Omvendt kunne kommunerne også vælge at ansætte nogle flere PA-elever, men det er en politisk beslutning og uden for LUU's jurisdiktion.</p> <p>Der er pt. 23 tilmeldinger til PA EUV1 forløbet til august.</p>
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 4</b>	<b>Status på rekruttering og efteruddannelse</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anette Junker Hansen
<b>Varighed for punktet</b>	5 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	
<b>Indstilling</b>	Til orientering
<b>Bilag</b>	
<b>Referat</b>	<p>Grundet den lave andel af GF2-elever, som får ansættelse på hovedforløbet, er UU-vejlederne tilbageholdende ift. at sende de unge i retning af PA-uddannelsen.</p>

	<p>Ift. antal tilmeldinger til PA EUV1 forløbet i Vejle ser det ud til, at der er potentiale ift. den voksne målgruppe. Så afdelingen gør meget gerne et tilsvarende forsøg i Fredericia Kommune.</p> <p>Anette Junker Hansen gør opmærksom på muligheden for efteruddannelse for oplæringsvejledere á 1 dags varighed.</p> <p>Endeligt samarbejder skolen med UCL om kompetenceudvikling af medarbejdere i Vejle, herunder kurser i både AMU-regi og på diplomniveau.</p>
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 5</b>	<b>LUU-dialogkonference</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Tor Herløv Reinert
<b>Varighed for punktet</b>	5 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	FEVU har inviterer til den årlige dialog med de lokale uddannelsesudvalg den 29. august i Middelfart (se bilag 1). Udover formandskabet er der mulighed for, at to fra LUU PAU deltager i dialogkonferencen.
<b>Indstilling</b>	Til drøftelse og beslutning om deltagelse.
<b>Bilag</b>	
<b>Referat</b>	
<b>Konklusion</b>	Anne Bak Larsen deltager i dialogkonferencen sammen med Tor Herløv Reinert. Endvidere kontakter Tor Herløv Reinert næstformand for LUU, Henning Troelsen, for at høre om hans evt. deltagelse i konferencen.

<b>Pkt. 6</b>	<b>EUX på PA-området</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	10 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	På baggrund af pressenyheden om PA-EUX eleven, som har fået afslag på sin ansøgning om en læreplads i Københavns Kommune, orienteres der om, hvorfor SOSU FVH ikke udbyder EUX på PA-området.
<b>Indstilling</b>	Til orientering
<b>Bilag</b>	
<b>Referat</b>	EUX'en består af GF1, GF2 samt 4 år på hovedforløbet med gymnasiale fag og niveauer. Herved opnår eleven både at blive faglært og en studentereksamen

	<p>på samme tid. Uddannelsen henvender sig primært til de ugen, da GF1 er en implicit del af EUX-uddannelsen.</p> <p>Skolen udbyder EUX-uddannelsen for social- og sundhedsassistentelever, EUX Velfærd, på skolen i Vejle, og har aldrig udbudt EUX-uddannelsen for PA-elever pga. manglende volumen.</p> <p>Andre SOSU-skoler som fx SOSU H sammenlæser udvalgte fag på tværs af EUX Velfærd og EUX for PA'erne. Ved interesse for EUX for PA'ere vil SOSU FVH skulle gøre noget lignende, men det er der ikke noget, der tyder på, for skolen oplever, at eleverne gerne vil nøjes med EUD, fordi den også giver adgang til pædagogstudiet</p>
<b>Konklusion</b>	Orienteringen tages til efterretning.

<b>Pkt. 7</b>	<b>VFU på GF1</b>
<b>Ansvarlig for punktet</b>	Anne Bak Larsen
<b>Varighed for punktet</b>	30 min.
<b>Sagsfremstilling</b>	<p>For at kvalificere GF1-elevernes uddannelsesvalg skal de introduceres for både SOSU- og PA-området.</p> <p>VFU på GF1 på SOSU-området afvikles forskelligt fra afdeling til afdeling, afhængigt af hvad der kan lade sig gøre for den enkelte kommune. For de elever, som allerede ved, at de vil gå PA-vejen, giver det ikke mening at være i VFU på SOSU-området. Skolen ønsker derfor at få afdækket, hvorvidt der kan findes en løsning på VFU på GF1 på PA-området, evt. blot nogle timer eller en eftermiddag.</p> <p>GF1-eleverne er typisk på skolen i august til januar, og der er typisk én GF1-klasse på ca. 20 elever, som gerne skal ud i VFU i grupper. VFU skal gerne placeres inden den 15. november, hvor eleverne skal vælge retning for deres GF2-forløb.</p> <p>Jf. møde i december skal Vejle Kommune undersøge muligheden for, at GF1-eleverne deltager i et allerede etableret arrangement for børneinstitutionerne i Vejle Kommune eller en lignende konkret opgave. Ligeledes skal Fredericia Kommune undersøge muligheden for at koble GF1-eleverne på PA-elever i oplæring 1A, der som led i deres oplæringsmål planlægger og gennemfører en aktivitet sammen med GF1-eleverne fx Halloween.</p>
<b>Indstilling</b>	Til orientering
<b>Bilag</b>	

<p><b>Referat</b></p>	<p>Skolen har gode erfaringer med VFU (virksomhedsforlagt undervisning) på GF1 på SOSU-området, hvorfor VFU på GF1 på PA-området har været på dagsordenen tidligere.</p> <p>Den oprindelige tanke om, at GF1'erne skulle følge en PA-elev i en oplæringsperiode, udfordres af, at PAU-2023 eleverne allerede afslutter oplæringsperiode 1B den 25. august, altså to uger inde i GF1-forløbet, hvilket er for tidligt ift. VFU.</p> <p>Alternativt kunne PAU-2023 eleverne planlægge en aktivitet sammen med GF1'erne, mens de er inde på skolen i skoleperiode 2A-2B fra august til februar, og så tage ud og udføre aktiviteten på deres tidligere oplæringssted. Det kræver dog, at oplæringsstederne er parate til denne aktivitet.</p> <p>Det er også en mulighed at kontakte forskellige institutioner eller en dagplejeleder for at høre, hvorvidt de kunne være interesserede i et samarbejde om VFU fx om tirsdagen, hvor eleverne afslutter deres skoledag kl. 12, hvorved VFU kan gennemføres som en halvdagsaktivitet.</p> <p>Uanset hvilken løsning der vælges, er det vigtigt, at GF1'eleverne har en konkret opgave at arbejde med i VFU, så de ikke ender med blot at være tilskuere.</p> <p>Den mest optimale placering af VFU på GF1 er i september-oktober, da eleverne skal vælge retning for deres GF2-forløb senest den 15. november.</p>
<p><b>Konklusion</b></p>	<p>Tor Herløv Reinert og Vinnie Vinding udarbejder en plan for VFU på GF1 med særskilte forløb i hhv. Vejle og Fredericia.</p>

## Pkt. 8 Orientering

Skolen:

- Den nye bekendtgørelse på PA-området, som træder i kraft pr. 1. august, som første forventedes udsendt ultimo juli, er udkommet i går. Se bilag 2 og bilag 3 mhp. sammenligning af de to bekendtgørelser.
- GF2 PAU giver fremadrettet direkte adgang til hovedforløbet på SOSU-uddannelserne, men der er begrænset interesse herfor.

Arbejdsgiver:

- Intet at berette.

Arbejdstager:

- Intet at berette.

## Pkt. 9 Eventuelt

Der er ikke skrevet ferie ind i [skole-/oplæringsplanen for PAU 2024](#). Ferie-/fridage i løbet af skoleperioder skal fremgå af skole-/oplæringsplanen, mens resten af ferien er placeret i oplæringsperioderne, og derfor skal aftales med det enkelte oplæringssted. Anne Bak Larsen sørger for en revidering af skole-/oplæringsplanen for PAU 2024.

Dette er Kaspers sidste møde, så tusind tak for indsatsen og tak for nu til Kasper.

*Referent: Mai Ly Nguyen*