

REFERAT

Møde i LUU PAU

Dato: Onsdag den 25. september 2024 kl. 08.00-10.00

Sted: SOSU FVH, Mosegårdsvej 2, 7000 Fredericia – lokale 222

Mødedeltagere:

Anette Junker Hansen (SOSU FVH), Anne Bak Larsen (SOSU FVH), Helle Juul Sønderberg Pedersen (SOSU FVH), Henning Troelsen (3F), Jette Hummel (Vejle Kommune), Sandra Mikkelsen (elev), Tor Reinert (Fredericia Kommune) og Vinnie Vinding (SOSU FVH)

Afbud:

Karen Birgitte Hove (FOA)

Øvrige deltagere:

Cassandra Korsgård, PA-elev og potentiel elevrepræsentant i LUU PAU
Trine Sepstrup, skolens pædagogiske udviklingskonsulent

Pkt. 1 Velkommen til Cassandra Korsgård, Sandra Mikkelsen og Helle Juul Sønderberg Pedersen samt godkendelse af dagsorden

Velkommen til Helle, ny underviserrepræsentant efter Peter, samt Sandra og Cassandra med en kort præsentationsrunde rundt.

Dagsordenen er godkendt uden yderligere bemærkninger.

Pkt. 2	Styrket sammenhæng mellem skole og oplæring
Ansvarlig for punktet	Trine Sepstrup
Varighed for punktet	35 min.
Sagsfremstilling	På mødet i oktober besluttede LUU at gennemføre fokusgruppeinterviews med hhv. elever, undervisere og oplæringsvejledere med skolen som facilitator. Endvidere besluttede LUU at nedsætte en arbejdsgruppe til at arbejde med den gode overgang mellem skole og oplæring. Trine præsenterer resultater af fokusgruppeinterviews i Vejle Kommune samt anbefalinger i forlængelse heraf.
Indstilling	Til drøftelse
Bilag	Bilag 1: Præsentation af fund og anbefalinger
Referat	Primo september har Trine gennemført et fokusgruppeinterview med oplæringsvejledere fra Vejle Kommune ud fra følgende spørgeramme: <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor PA? - Oplevelser af vekselluddannelsen - Oplevelser i oplæringen - Løsninger

	<p>De væsentligste opmærksomhedspunkter fra interviewet er:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blanding af stort engagement og frustration over manglende information og klarhed. 2. Uklarhed om regler for ansvar og selvstændighed. 3. Manglende klarhed omkring oplæringsmål 4. Mangelfuld kommunikation mellem skole og oplæringssted. 5. Mangelfuld forberedelse. 6. Uddannelsesbogen. 7. Elever med særlige behov. <p>Oplæringsvejlederne foreslår følgende løsninger ift. opmærksomhedspunkterne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forbedret kommunikation om regler, ansvar og selvstændighed 2. Standardisering af oplæringsmål 3. Fælles materiale 4. Forberedende møder 5. Opfølgning 6. Opdatering og adgang til uddannelsesbogen 7. Støtte til elever med særlige behov <p>Ift. uddannelsesbogen nævnes vejledermodul i EduAdm som et alternativ – det er dog ikke alle kommuner, som har tilkøbt modulet. Skolen har heller ikke købt adgang til EduAdm.</p> <p>Ift. standardisering af oplæringsmål nævnes et 3-dages opkvalificerende vejlederkursus, hvor der afsættes tid til at dykke ned i oplæringsmålene, som en mulighed.</p> <p>På baggrund af interviews med elever, undervisere og oplæringsvejledere fra hhv. Fredericia Kommune og Vejle Kommune anbefaler Trine følgende næste skridt for at styrke sammenhængen mellem skole og oplæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Styrke det faglige indhold i skoleperioderne. - Styrke læringsmiljøet i skoleperioderne. - Etablere en arbejdsgruppe og bruge erfaringerne fra interview og fra parallel arbejdsgruppe om sammenhæng i SSA. - Udvikle på eksisterende materiale og lave nyt materiale til vejlederne. - Præcisere progression i oplæringsmålene og præstationsstandarderne. - Grafisk oversigt over uddannelsens lag, der viser sammenhæng og progression. - Etablere en vejlederdag på skolen for elever, undervisere og vejledere inden oplæringsperiode. - Opkvalificere uddannelsesbogen (sammen med SSH og SSA). - Opkvalificere SPS (sammen med SSH og SSA).
Konklusion	<p>Der er opbakning til at etablere en arbejdsgruppe bestående af skolens ansvarlige for skole- og oplærings samarbejde, Lisbet Sørensen, samt oplæringsvejledere fra Fredericia Kommune og Vejle Kommune.</p>

	<p>Tor Reinert og Jette Hummel bedes sende navn og e-mail på de oplæringsvejledere, som skal deltage i arbejdsgruppen, til Mai Ly Nguyen.</p> <p>Skolen tager initiativ til at igangsætte arbejdet i arbejdsgruppen.</p>
--	--

Pkt. 3	Skolens opfølgning på ETU
Ansvarlig for punktet	Trine Sepstrup
Varighed for punktet	20 min.
Sagsfremstilling	Skolen har nedsat en arbejdsgruppe til at arbejde med resultaterne af ETU'en gennemført i december 2023. Trine orienterer om arbejdsgruppens opfølgning på ETU'en.
Indstilling	Til orientering
Bilag	Bilag 2: Præsentation af resultat af ETU og tiltag Bilag 3: Resultat af ETU 2023
Referat	<p>ETU (elevtilfredshedsundersøgelse) gennemføres hvert efterår på alle erhvervsskoler. Børne- og Undervisningsministeriet fastsætter spørgerammen fra centralt hold, så alle erhvervsskolelever besvarer de samme spørgsmål.</p> <p>Læringsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes samlede besvarelse resulterer i en vurdering på indeks 67 ift. udsagnet "Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats". - PA-elevernes besvarelser ift., hvorvidt lærerne overholder aftaler, resulterer i en vurdering på indeks 72. - Samlet set ligger skolen på indeks 83 ud fra elevernes vurdering af, hvorvidt lærerne respekterer dem. - Ift. spørgsmålet om, hvordan eleverne oplever de faglige krav på skolen, svarer 71% af eleverne, at de faglige krav er tilpasse, mens det for PA-elevernes blot er 43%. <p>Velbefindende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes samlede besvarelse resulterer i en vurdering på indeks 82 ift. udsagnet "Jeg trives på skolen". <p>Elevernes motivation og indsats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes samlede besvarelse resulterer i en vurdering på indeks 78 ift. udsagnet "Jeg er forberedt til timerne", mens deres besvarelser ift. udsagnet "Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting" resulterer i en vurdering på indeks 87. <p>Koncentrationsevne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blot 20% af skolens elever svarede, at de er helt uenige i, at de bliver let distraherede og har svært ved at høre efter.

	<p>Praktik (oplæring)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes samlede besvarelse resulterer i en vurdering på indeks 77 ift. udsagnet "Jeg var godt forberedt til at komme i praktik", mens indekset for PA-elevernes vedkommende er på 87. - Samlet set ligger skolen på indeks 82 ud fra elevernes vurdering af, hvorvidt de kan bruge det, de lærer i skolen, i praktikken. <p>Faglige krav i praktikken (oplæringen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 79% af skolens elever svarede, at de oplever, at de faglige krav i praktikken er tilpasse. PA-elevernes besvarelser ligner billedet på hele skolen på dette punkt. <p>Skolen har nedsat en arbejdsgruppe til at arbejde med resultatet af ETU. Arbejdsgruppen består af 1 leder, 3 undervisere, 3 elever og skolens pædagogiske udviklingskonsulent, og arbejder med indsatser på tværs af hele skolen.</p> <p>Arbejdsgruppen er dykket ned i de spørgsmål, hvor skolen ligger på indeks 75 eller derunder fx koncentrationsevne. Her har arbejdsgruppen kortlagt mulige årsager til elevernes besvarelser. Efterfølgende har arbejdsgruppen valgt at sætte ind på de lavest hængende frugter, som vurderes til at have den største effekt, herunder anskaffelse af redskaber til små aktiviteter (brain breaks), fokus på længden af læreroplæg, fokus på pauser samt mere elevinddragelse i undervisningen.</p>
Konklusion	Orienteringen tages til efterretning.

Pkt. 4	Status på uddannelserne
Ansvarlig for punktet	Anne Bak Larsen
Varighed for punktet	20 min.
Sagsfremstilling	
Indstilling	
Bilag	
Referat	<p>PAU2408-holdet på 32 elever er kommet godt i gang. Derudover er der startet et PAU-EUV1 hold i august med 24 elever i Vejle – der er også kommet positive tilbagemeldinger derfra.</p> <p>Eleverne er ved at finde sig til rette i de nye ramme på Mosegårdsvej 2, og der er bedre muligheder for socialisering på tværs af holdene her sammenlignet med 6. Julivej.</p>

	<p>Skolen har pt. samlet set modtaget 47 ansøgninger til GF2-PA i Fredericia og i Horsens med opstart til januar. Disse ansøgere inviteres til en samtale hos en uddannelsesvejleder og en underviser mhp. selektion til optag grundet kvoteordningen.</p> <p>Der er en overgangsfrekvens på ca. 50% fra GF2-PA til PA-hovedforløbet, idet kommunerne i højere grad ansætter pædagogmedhjælpere og pædagoger fremfor pædagogiske assistenter.</p>
Konklusion	Orienteringen tages til efterretning.

Pkt. 5	Status på rekruttering og efteruddannelse
Ansvarlig for punktet	Anette Junker Hansen
Varighed for punktet	5 min.
Sagsfremstilling	
Indstilling	
Bilag	Bilag 4: Temaeftermiddag om psykisk sårbarhed og psykiatriske diagnoser
Referat	<p>Rekruttering Intet at berette.</p> <p>Efteruddannelse Skolen udbyder temaeftermiddage for oplæringsvejledere bl.a. en temaeftermiddag i efteråret med fokus på elever med psykisk sårbarhed og psykiatriske diagnoser (se bilag 4).</p> <p>Derudover har skolen afholdt nogle dage for oplæringsvejledere fra Fredericia Kommune og Vejle Kommune. Det har været nogle gode dage, men også en øjenåbner ift. mangler på skolens hjemmeside. På disse dage har oplæringsmålene fyldt meget.</p> <p>FEVU arbejder sammen med skolerne på at udvikle oplæringsvejlederkurser målrettet PA-området.</p> <p>I efteråret gennemføres et 5-dages-kursus i AMU-regi målrettet ufaglærte pædagogmedhjælpere i Vejle Kommune.</p>
Konklusion	Orienteringen tages til efterretning.

Pkt. 6	Specificering af ferie i skole- og oplæringsplaner
Ansvarlig for punktet	Anne Bak Larsen
Varighed for punktet	5 min.
Sagsfremstilling	Pt. fremgår det ikke tydeligt af skole- og oplæringsplanerne, hvornår elevernes ferie er placeret. Dette skal specificeres, så der ikke opstår tvivl herom.
Indstilling	Til drøftelse
Bilag	
Referat	<p>Da ferie er et arbejdsgiveransvar, er ferie ikke meldt ind til skolen, men det kan give anledning til spørgsmål om ferie, hvorfor punktet er sat på dagsordenen.</p> <p>I Vejle Kommune må eleverne ikke arbejde i sammenpasningen fx uge 29 og 30, derfor har eleverne tvungen ferie i disse perioder, mens der i Fredericia Kommune er fem tvungne feriedage ifm. lukkedagene omkring jul og nytår.</p>
Konklusion	Anne Bak Larsen udarbejder et udkast til en revideret skole- og oplæringsplan, og sender den til Tor Reinert og Jette Hummel til godkendelse.

Pkt. 7	Nye kompetencemål på PA-uddannelsen
Ansvarlig for punktet	Tor Reinert
Varighed for punktet	20 min.
Sagsfremstilling	I forbindelse med den nye bekendtgørelse, som trådte i kraft pr. 1. august, er der kommet nye kompetencemål, således at kompetencemålene nu også omfatter pædagogisk arbejde med voksne og specialpædagogik. I forlængelse heraf er der behov for at drøfte, hvornår oplæring indenfor disse områder skal finde sted på hovedforløbet.
Indstilling	Til drøftelse
Bilag	
Referat	<p>Det er op til kommunerne at indlægge pædagogisk arbejde med voksne og specialpædagogik i oplæringsperioderne, men hvornår er det oplagt at indlægge disse?</p> <p>Specialpædagogik kan omfattes af den ordinære oplæring, da der er en stigende andel af børn med særlige behov. Endvidere giver det ikke mening at dele den sidste oplæring op.</p> <p>I Vejle Kommune er eleverne ansat i Børn- og ungeforvaltningen, mens voksne hører under en anden forvaltning.</p>

	<p>På skolen er der et tema, hvor voksenpædagogik indgår, og området er i vækst.</p> <p>Der er ikke ønsker om at gå tilbage til, at eleverne afslutter deres uddannelse med en oplæringsperiode.</p> <p>Placering af voksenpædagogik i starten af oplæring 2 kan udfordres ift. sommerferie sidst i oplæringen.</p> <p>Det drøftes, hvorvidt der kan ansættes PA-elever på voksen-/specialområdet mhp., at eleverne kan bytte oplæringssted fx i en uge i løbet af en oplæringsperiode.</p> <p>Der skal tages højde for, at nogle elever skal i OPU (oplæring i udlandet) i 1. oplæringsperiode.</p>
Konklusion	Tor Reinert og Jette Hummel vender problematikken i egne kommuner mhp. videre drøftelse i LUU PAU.

Pkt. 8 Gensidig orientering

Skolen:

- Til orientering fratræder afdelingsleder i Vejle, Grethe Thing, sin stilling pr. 31. december 2024, hvorfor stillingen er slået op.

Arbejdsgiver:

Arbejdstager:

Pkt. 9 Eventuelt

Rundvisning på skolen udskydes til næste møde.

Referent: Mai Ly Nguyen