

Lokal undervisningsplan

GF 1 EUD og EUX

Omsorg, sundhed og pædagogik

Gælder fra august 2024

Revideret januar 2025



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

Indhold	1
Rammer for undervisningen	2
Tilrettelæggelse af undervisning	2
Fagene på GF1.....	2
Taksonomi i grundfag	3
Evaluering, feedback og bedømmelse på GF1	4
Planlagt fagligt indhold	4
Simulationsbaseret undervisning.....	5
ElevShare.....	5
Dansk EUD og EUX, niveau C, D og E.....	5
Engelsk	6
Teknologiforståelse	6

Rammer for undervisningen

Undervisningen tager afsæt i gældende [bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#) samt [bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Undervisningen på GF1 følger skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

GF1 er for elever, der kommer fra 9. eller 10. klasse. Grundforløbet skal give eleverne indblik i fagretningerne gennem erhvervsfag og almene fag. På den måde er målet, at eleverne bliver mere afklaret om deres valg af uddannelse samtidig med, at de klædes på til GF2 inden for sundhed, omsorg og pædagogik.

Undervisningens praktiske opgaver tager primært afsæt i uddannelserne til SSA, SSH eller PA.

Grundforløbet varer 20 uger.

Tilrettelæggelse af undervisning

GF1 støtter eleverne i overgangen fra grundskolen til erhvervsskolen. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tages der derfor hensyn til elevforudsætninger, så eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

På GF1 arbejdes der tematisk og projektorienteret med dele af indholdet. Erhvervsfagene på GF1 er tværfaglige i deres indhold og på den måde arbejder eleverne også tværfagligt inden for fagene.

Fagene på GF1

Eleverne har følgende fag:

- Erhvervsfag 1: Introducerende erhvervsfag (39 moduler)
- Erhvervsfag 2: Almene kompetencer som arbejdspladskultur, samfund og sundhed samt lærepladssøgning
- Erhvervsfag 3: Erhvervsfaglige fag om viden, proces og metode (erhvervsfag 2 og 3 203 moduler)
- Dansk (90 moduler)
- Teknologiforståelse (44 moduler)
- Engelsk (44 moduler)

Ud over de ovenstående fag har eleverne:

- IT-intro, biblioteksundervisning og studieteknik (4 moduler)
- Motion og trivsel (30 moduler)
- Kontaktlærersamtaler og timer i studiecentertiden (60 moduler)

I slutningen af GF1 skal eleverne til eksamen i ét grundfag. Eksamensrammer og eksamensvejledning ligger som selvstændige dokumenter på skolens hjemmeside under de enkelte uddannelser.

Dansk og engelsk bedømmes efter 7-trinsskalaen. Teknologiforståelse samt motion og trivsel bedømmes ikke. Øvrige fag vurderes gennemført/ikke gennemført.

For EUX-elever:

Eleverne har følgende fag:

- Erhvervsfag 1: Introducerende erhvervsfag (39 moduler)
- Erhvervsfag 2: Almene kompetencer som arbejdspladskultur, samfund og sundhed samt lærepladssøgning
- Erhvervsfag 3: Erhvervsfaglige fag om viden, proces og metode (erhvervsfag 2 og 3 203 moduler)
- Dansk (56 moduler)
- Engelsk (66 moduler)

- Samfundsfag (56 moduler)

Ud over de ovenstående fag har eleverne:

- IT-intro, biblioteksundervisning og studieteknik (4 moduler)
- Motion og trivsel (30 moduler)
- Kontaktlærersamtaler og timer i studiecentertiden (60 moduler)

I slutningen af GF1 skal eleverne til eksamen i ét grundfag.

Dansk, samfundsfag og engelsk bedømmes efter 7-trinsskalaen. Motion og trivsel bedømmes ikke. Øvrige fag vurderes gennemført/ikke gennemført.

- Dansk skal være bestået ved enten standpunktsbedømmelse eller prøve.
- Bedømmelsen i engelsk og samfundsfag har ikke betydning for overgangen til GF2.
- En elev, som har færdiggjort GF1 EUX kan fortsætte på en EUD- eller en EUX-uddannelse på GF2.

Taksonomi i grundfag

I erhvervsuddannelsernes grundfag anvendes en taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagenes faglige mål på tre niveauer grundlæggende, alsidig og kompleks. De tre niveauer kan anvendes til at beskrive elevens viden, færdighed eller kompetence på det pågældende niveau.

Lodret i tabellen er de tre niveauer grundlæggende, alsidig og kompleks. Vandret er de tre hovedkategorier viden, færdigheder og kompetencer, som definerer forskellige aspekter af elevens læring.

Niveauerne beskriver en trinvis vej fra ikke at vide eller kunne til at vide og kunne på højeste niveau. Niveauerne afspejler det forventede niveau for eleverne. Nogle elever kan være længere tid om at nå niveauet og andre kan være hurtigere.

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Kompleks	Forklare, sammenligne, reflektere, vælge, kritisere, bedømme, udvikle, variere og forholde sig til	Uddrage, eksperimentere, udvikle, udvælge, evaluere, formidle og vurdere	Innovere, skabe, planlægge, se forskelle, udføre, generalisere, selvstændiggøre og udvikle
Alsidig	Redegøre for, diskutere, demonstrere, udlede og løse	Beherske, indhente, skelne, afprøve, begrunde, udarbejde, udføre, anvende og gennemføre	Se sammenhænge, afgøre, tage initiativ og tage ansvar
Grundlæggende	Gentage, referere, navngive, reproducere, imitere og søge vejledning	Efterligne, medvirke, iagttagelse, identificere og deltage i	Foretage, være bevidst, acceptere, registrere og opsøge

Modellen er lavet ud fra [Taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagenes faglige mål på tre niveauer](#)

Evaluering, feedback og bedømmelse på GF1

Evaluering, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og vi har en reflekteret tilgang til redskaberne og bruger forskellige metoder til evaluering og feedback. Vi tager ofte udgangspunkt i elevens forudsætninger, hvilket indebærer, at vi bruger forskellige evalueringsmetoder, fx skriftlige produkter, observationer, portfolio, eller mundtlige præsentationer. Evaluering indgår i en proces, hvor bedømmelse refererer til et slutresultat. Eleverne bedømmes altid på et fagligt grundlag.

Formålet med evalueringen er at støtte elevens læringsproces. Som en del af evalueringen får eleverne løbende feedback på deres indsats, produkter og lærings- og udviklingsprocesser. Herigennem træner eleverne også at evaluere deres egen indsats og produkter.

Formålet med feedback er at hjælpe eleven med at forstå styrker og svagheder, samt at give konkrete råd eller anbefalinger til forbedring. Feedbacken kan være mundtlig, skriftlig eller visuel, men den er altid konstruktiv og specifik, så den hjælper eleverne med at reflektere og udvikle sig.

Formålet med en bedømmelse er at give et billede af elevens præstationer i en given periode eller på et bestemt område. Bedømmelsen kan bruges til at vise, om eleven har opfyldt målene. Ved standpunktskarakterer skal karakteren udtrykke elevens aktuelle standpunkt. Bedømmelsen skal være transparent for eleven.

Når eleven aktivt bruger undervisernes evalueringer, feedback og bedømmelser er udbyttet størst. Derfor opfordrer og opmuntrer vi eleverne til at deltage aktivt i processen.

På GF1 vægtes evaluering og feedback som metode.

Planlagt fagligt indhold

Erhvervsfagene arbejder med almene og generelle faglige kompetencer, som kan støtte eleverne i deres videre uddannelse. Indholdet i erhvervsfagene er:

- Arbejdspladskultur
- Lærepladssøgning
- Samfund og sundhed
- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation og iværksætter
- Metodelære

Undervisningen er bygget op efter temaerne i bogen "GF1 Omsorg":

- Erhvervsintroduktion (uddannelsesvalg, fagsprog og faglig læsning)
- Arbejdspladskultur (samarbejde, planlægning, arbejdsmiljø, sikkerhed og opførsel)
- Arbejdspladsansøgning (hvordan man skriver en ansøgning og søger)
- Samfund (demokrati, politik, privatøkonomi, digitale forhold og virksomheder)
- Sundhed, levevilkår og livsstil (kost, hygiejne, motion og KRAM-faktorer)
- Seksualitet (kroppen, normer, rettigheder, prævention, kønssygdomme og familieliv)
- Det professionelle samarbejde (samarbejde, konflikt og ergonomi)
- Faglig dokumentation (arbejdsmetoder og retningslinjer)
- Faglige kommunikation (kommunikationsmodel, -typer og -former, nonverbal kommunikation)
- Innovation og bæredygtighed (produktudvikling, idégenerering, bæredygtighed og verdensmål)
- Metodelære (arbejdsmetoder og refleksion)

Udover de fælles ovenstående temaer er der plads til lokal planlægning.

Simulationsbaseret undervisning

Vi tilstræber, at der løbende er simulationsbaseret undervisning, som introducerer eleverne for de forskellige typer af simulationsbaseret undervisning på SSA, SSH og PA. Det er en central del af skolens uddannelser, at eleverne er bekendte med og trygge ved fagenes metoder og praktiske handlinger. Eleverne kan på den måde også møde undervisere fra forskellige uddannelsesspecifikke fag. Det vækker interesse og motivation for skolens uddannelser og fag.

ElevShare

Opbygningen af GF 1 i ElevShare følger opbygningen af temaerne i bogen "GF1 Omsorg". Der ligger supplerende materialer under hvert tema.

Dansk EUD og EUX, niveau C, D og E

Formålet med undervisningen i dansk på SOSU-uddannelserne er at forbedre elevens brug af det danske sprog i deres professionelle liv, uddannelse, samfundsmæssige engagement og daglige rutiner, når det kommer til kommunikation og samarbejde.

Gennem faget udvikler eleven deres sproglige bevidsthed med fokus på at styrke deres evne til at kommunikere mundtligt, skriftligt og via multimodale metoder, hvilket betyder at ord, billeder, film, animationer, lyd og andre kommunikationsmidler understøtter hinanden i tekster. Desuden bidrager faget til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtaler om forskellige tekster, der omhandler deres profession, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets tilgange udvikler elevens evne til at være innovativ, kreativ, analytisk og kritisk for at kunne tackle opgaver og møde udfordringer, som de kan støde på i deres arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag.

Kompetencemål. [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Læringsmål:

- Jeg kender til målene for dansk og kan se formålet og koblingen til mine erhvervsfag/uddannelsesspecifikke fag.
- Jeg kender til forskellige hovedgenrer og ved, hvad der karakteriserer de forskellige undergenrer f.eks. noveller, digte, billeder, artikler og berettende tekster.
- Jeg kender til kommunikationsmodellen og kan analysere ud fra den. Jeg kan argumentere og er bevidst om min kommunikation ud fra forskellige kommunikationsstrategier og teorier.
- Jeg kender til og kan anvende forskellige analytiske værktøjer og modeller.
- Jeg kan reflektere over andres og min egen kommunikation, og vurdere hvilke samtalestrategier, jeg skal bruge i forhold til formål.

Feedback/bedømmelse:

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver.
- Mundtlig formativ feedback i plenum.

- Elevfeedback/peerfeedback
- Afsluttende prøve og- eller standpunktsvurdering.

Engelsk

Alle fagmål under: Kommunikation, Kommunikationsstrategier, Kultur- og samfundsforhold samt Sprogbrug og sprogtilegnelse er i spil i engelskundervisningen.

Teknologiforståelse

Formål

Faget skal ruste eleverne både fagligt og personligt til fremtidens arbejdsmarked samt understøtte udvikling af ansvarlig digital adfærd.

Faget har to spor; et velfærdsteknologisk spor og et online/digitalt spor:

1. Det velfærdsteknologiske spor skal introducere eleverne til teknologiske løsninger inden for deres fagområder, som dækker PA- og SOSU-uddannelserne. Dette skal give dem motivation og nysgerrighed til at arbejde videre med teknologiske løsninger.
2. Det digitale spor skal forberede eleverne på at navigere/handle ansvarligt i en stadigt mere digitaliseret verden.

Faglige mål

Eleverne skal:

- have kendskab til velfærdsteknologi
- kunne genkende enkle velfærdsteknologiske løsninger for SOSU og PA
- sætte velfærdsteknologiske løsninger ind i en sammenhæng eller kontekst
- have kendskab til digital adfærd
- have kendskab til enkle love og regler vedr. digital adfærd
- kunne genkende snyd og svindel
- kunne forklare forskelle mellem svindel og krænkelser på nettet
- kunne anvende enkle fagbegreber inden for teknologiforståelse

Kernestof

Eleverne skal arbejde med:

- hjælpemidler – hvornår er en teknologi et hjælpemiddel?
- forskellige typer af velfærdsteknologier inden for SOSU og PA
- forskellige målgrupper for velfærdsteknologi
- brugsværdi af velfærdsteknologier
- livskvalitet ved velfærdsteknologier
- digitale fodspor
- svindel og snyd online
- online krænkelser
- beskyttelse af privatlivet
- love og regler

Arbejdsformer

Arbejdsformerne i faget er undersøgende og legende. Eleverne skal gerne opleve en motivation for at undersøge og interagere med velfærdsteknologi gennem små, styrede øvelser. Der lægges vægt på, at eleverne bruger deres

umiddelbare reaktioner konstruktivt, så undervisningen rummer oplevelser af både distance, ligestilling, overraskelse, humor og perspektivering. Alle reaktioner relaterer sig til fagets genstand (digital adfærd og velfærdsteknologi), og dermed bliver alle reaktioner veje til læring.

Evaluering

Eleverne skal lave en portfolio, hvor de dokumenterer deres læring og refleksioner gennem undervisningen.

Bedømmelsesgrundlag

Eleverne vurderes på baggrund af deres aktive deltagelse i undervisningen samt indholdet i deres portfolio.

Bedømmeskriterier

Eleverne vurderes ud fra at kunne:

- anvende enkle fagbegreber inden for teknologiforståelse
- genkende enkle velfærdsteknologiske løsninger og forstå den kontekst de indgår i
- beskrive, hvordan man opfører sig ansvarligt online
- gengive enkle regler for digital adfærd
- deltage aktivt i de undersøgende og legende aktiviteter, der indgår i undervisningen
- lave en simpel dokumentation af deres læring og fagets indhold.