

Lokal undervisningsplan

Social- og sundhedsassistent

EUX

Gældende fra august 2022

Revideret januar 2025



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

Rammer for undervisningen.....	3
Kompetencemål	3
Opbygning af uddannelsen.....	4
Fagene i uddannelsen.....	5
Prøver	6
Prøver gymnasiale grundfag.....	6
Tilrettelæggelse af undervisning	7
Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen.....	7
Fordybelsestid	8
Skoleperiode 1a+b.....	8
Skoleperiode 1c	9
Skoleperiode 2a+b.....	9
Skoleperiode 3a+b.....	9
Skoleperiode 3b og 3c	9
Skoleperiode 4.....	10

Rammer for undervisningen

EUX-uddannelsen giver eleven mulighed for at kombinere en social- og sundhedsassistentuddannelse med en gymnasial eksamen. Dermed kan eleven efter endt uddannelse arbejde videre som social- og sundhedsassistent eller bruge sin gymnasiale eksamen til at læse videre.

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen afsluttes med specialet social- og sundhedsassistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

Undervisningen tager afsæt i [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent](#), i [uddannelsesordningen for uddannelsen](#) samt [bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Undervisningen på uddannelsen til social- og sundhedsassistent følger skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

Eleverne tager deres gymnasiale fag på Vejle Tekniske Gymnasium, hvor undervisningen tager afsæt i [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser](#), [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser](#), [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser](#) og [HTX læreplaner](#)

For at blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven have gennemført følgende grundfag:

- Dansk på C-niveau.
- Engelsk på C-niveau. Samfundsfag på C-niveau.
- Matematik på C-niveau.
- Kemi på C-niveau.
- Fysik på C-niveau.

Når uddannelsen er tilrettelagt som eux-forløb er alle uddannelsens kompetencemål omfattet.

Kompetencemål

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.

- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Opbygning af uddannelsen

SSA EUX er en vekseluddannelse med fire skoleperioder og tre oplæringsperioder.

Datoer for skoleperioden, oplæringsperioden og ferier for de enkelte hold kan ses på [skolens hjemmeside](#).

Skoleperioderne er inddelt på denne måde:

Uddannelsens opbygning

Skole 1A	Foropplæring 1	Skole 1B	Oplæring 1A (kommunal oplæring)	Skole 1C	Oplæring 1B	Skole 2A	Foropplæring 2	Skole 2B	Oplæring 1B (kommunal oplæring)	Skole 2C
5 uger	2 uger	13 uger	17 uger	3 uger	13 uger	6,2 uger	1 uge	12 uger	10 uger	2 uger

Oplæring 2 (psykiatri oplæring)	Skole 3A	Foropplæring 3	Skole 3B	Oplæring 3A (sygehus oplæring)	Skole 3C	Oplæring 3B (kommunal oplæring)	Skole 4A	Oplæring 3C (kommunal oplæring)	Skole 4B
21 uger	8 uger	1 uge	13 uger	14 uger	1 uge	18 uger	20 uger	4 uger	2 uger

Fagene i uddannelsen

Uddannelsesspecifikke fag

- Somatisk sygdom og sygepleje (99 moduler)
- Psykisk sygdom og sygepleje (85 moduler)
- Mødet med borgeren og patienten (63 moduler)
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (81 moduler)
- Kvalitet og udvikling (41 moduler)
- Det sammenhængende borger- og patientforløb (44 moduler)
- Farmakologi og medicin håndtering (55 moduler)
- Generhvervelse af førstehjælp (7 moduler)
- Introduktion mm.
- Selvstudie (84 moduler)
- Biologi C (60 moduler)
- Psykologi C (50 moduler)
- Idræt C (76 moduler)

Valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF):

- Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning (18 moduler)
- Netværk og samskabelse med udsatte grupper (36 moduler)

HTX-fag:

- Dansk A (170 timer)
- Engelsk B (130 timer)
- Matematik B (155 timer)
- Samfundsfag B (115 timer)
- Kommunikation og it C (45 timer)

- Biologi C fra uddannelsen til teknisk studentereksamen eller bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne (60 timer)
- Psykologi C fra valgfagene i de gymnasiale uddannelser eller fra grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen (50 timer)
- Kemi B fra uddannelsen til teknisk studentereksamen (80 timer)
- Erhvervsområdeprojekt, jf. læreplanen om erhvervsområdet udviklet til brug for teknisk eux-forløb (20 timer og fordybelsestiden 30 timer)
- Valgfag i form af et fag på C-niveau med undervisningstiden 75 timer svarende til 3 uger og løft af niveau i et fag, med undervisningstiden 125 timer svarende til 5 uger.

Skolen skal som minimum udbyde: Idræt C og Matematik A.

Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

Prøver

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning. Både uddannelsesspecifikke og gymnasiale fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Eleven skal til prøve i:

- Faget ”farmakologi og medicin håndtering”
- Mindst seks udtrukne prøver i gymnasiale fag, herunder en skriftlig prøve i dansk på A-niveau og en mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige erhvervsområdeprojekt
- Erhvervsområdeprojektet
- Afsluttende prøve

Prøver gymnasiale grundfag

- Dansk A, skriftlig. Prøven ligger i slutningen af skoleperiode 4.
- Dansk A, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.
- Engelsk B, skriftlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
- Engelsk B, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
- Matematik B, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
- Kemi B, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 2.
- Samfundsfag B, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
- Kommunikation/IT C, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.
- Biologi C, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 2.
- Psykologi C, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3.
- Matematik A, skriftlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.
- Matematik A, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.
- Psykologi B, mundtlig. Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4.

Tilrettelæggelse af undervisning

Der er en rød tråd gennem uddannelsen i kraft af den progression, der er i det faglige indhold og sammenhængen mellem teori og praksis. På den måde bygger hver skoleperiode videre på det foregående forløb. Skoleperioderne er med til at klæde eleverne på til deres oplæring.

Vi ser helhedsorienteret undervisning som et didaktisk princip i organiseringen af dele af undervisningen, så den både tager udgangspunkt i og peger frem mod en helhed, som knytter sig til arbejdet som social- og sundhedsassistent.

Arbejdet som social- og sundhedsassistent inddrager flere forskellige fagområder og delelementer og derfor er det helhedsorienteret princip synligt i vores organisering af undervisning i temaer i hver skoleperiode. Her er hvert tema en helhed med elementer fra forskellige uddannelsesspecifikke fag og for skellige faglige emner fra fagene.

I vores daglige undervisning vægter vi også kortere helheder, hvor fx to fag arbejder sammen om udvalgte kompetencemål, som er meningsfuld for eleverne.

Grundfagene indgår som selvstændige helheder.

Den helhedsorienterede undervisning bygger også på tværfaglighed, da fagmål og kompetencemål i temaerne opnås på tværs af flere fag. På den måde kan vi tilgodese både fagenes egen faglighed og de sammenhænge, fagene indgår i i praksis. Det giver samtidig undervisningen et praksisnært element. Det praksisnære opstår, når eleverne kan anvende det, de lærer og det er meningsfuldt for dem. Vi sikrer det praksisnære og tværfaglige gennem simulationsbaseret undervisning i temaerne.

I de fleste temaer har vi blokke med to dages simulation, hvor målet bl.a. er, at eleverne kan løse problemstillinger eller opgaver ved at inddrage forskellige fag. Eleverne lærer, at når de løser opgaver inden for social- og sundhedsassistentens opgaver bruger man viden, færdigheder og kompetencer fra flere fag.

Når det er meningsfuldt for eleverne og det er muligt differentieres undervisningen, så alle elever bliver udfordret og udvikler deres kompetencer bedst muligt. Derfor differentieres noget af undervisningen ud fra forskellige principper. Der kan differentieres i forhold til bl.a. sværhedsgrad, erfaring, arbejdsformer, sprogkompetencer og interesser.

Kollaborativ læring er et stærkt didaktisk princip på skolen. Det er tænkt ind i større opgaver i temaerne og det bruges dagligt i organiseringen af undervisningen. Det styrker elevernes evne til at samarbejde og løse større opgaver.

Vi har fokus på, at metoderne i undervisningen er relevante og effektive. Underviserne bruger deres faglige dømmekraft og didaktiske indsigt og afgør, hvilke metoder der vil gavne elever mest.

Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen

Evaluering, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og vi har en reflekteret tilgang til redskaberne og bruger forskellige metoder til evaluering og feedback. Vi vil gerne sikre, at vores elever i løbet af undervisningen har en forståelse for fagenes mål og egen læringsproces. Vi tager ofte udgangspunkt i elevens forudsætninger, derfor bruger vi forskellige evalueringsmetoder, fx skriftlige produkter, observationer, portfolio eller mundtlige præsentationer. Når vi evaluerer, indgår evalueringen altid i en proces. Bedømmelse gives som et slutresultat.

Eleverne får deres standpunktskarakterer ved undervisningens afslutning. Den skal gives inden eleven skal til prøve i faget.

Formålet med evalueringen er at støtte elevens læringsproces. Som en del af evalueringen får eleverne løbende feedback på deres indsats, produkter og lærings- og udviklingsprocesser. Herigennem træner eleverne også at evaluere deres egen indsats og produkter.

Formålet med feedback er at hjælpe eleven med at forstå styrker og svagheder, samt at give konkrete råd eller anbefalinger til forbedring. Feedbacken kan være mundtlig, skriftlig eller visuel, men den er altid konstruktiv og specifik, så den hjælper eleverne med at reflektere og udvikle sig.

Formålet med en bedømmelse er at give et billede af elevens præstationer i en given periode eller på et bestemt område. Bedømmelsen kan bruges til at vise, om eleven har opfyldt målene. Ved standpunktskarakterer skal karakteren udtrykke elevens aktuelle standpunkt. Bedømmelsen skal være transparent for eleven.

Når eleven aktivt bruger undervisernes evalueringer, feedback og bedømmelser er udbyttet størst. **Derfor opfordrer og opmuntrer vi eleverne til at deltage aktivt i processen.**

Fordybelsestid

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag opgøres i fordybelsestid. Fordybelsestiden er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i grundfagene. Se antal timer for fordybelsestiden i hvert enkelt fag i skemaet under "gymnasiale grundfag".

Fordybelsestimerne i de enkelte fag kan også bruges til skriftligt arbejde i forbindelse med erhvervsområdeprojekter i løbet af uddannelsen.

Den individuelle timepulje er undervisningstid og omfatter den tid, som institutionens leder skal fordele til fag eller faglige aktiviteter, hvor eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer for at nå faglige mål i bestemte fag eller mere overordnede mål for uddannelsen, herunder specielt skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer.

Skoleperiode 1a+b

Tema: Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen og Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand

- Mødet med borgeren- og patienten
- Det sammenhængende borger- og patientforløb – autorisation og delegering, tværprofessionelt samarbejde
- Somatisk sygdom og sygepleje – anatomi og fysiologi –sygeplejeprocessen – hygiejne/infektioner Sygeplejeprocessen
- Farmakologi og medicin håndtering – almen farmakologi
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – rehabilitering i hverdagslivet
- Psykisk sygdom og sygepleje – demens – sansestimulering – meningsfuldt hverdagsliv
- Idræt C
- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik B
- Kommunikation og It C

Skoleperiode 1c

Tema: Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje og rehabilitering

- Skoleperioden ligger mellem praktik 1a og praktik 1b
- Dokumentation – mundtlig og skriftlig kommunikation, sygeplejefaglig teori og metode, evalueringsmetoder, sundhedspædagogik og metode, motivation, profylakse og livskvalitet, ergonomi og hjælpemidler, mikroorganismer og afbrydelse af smitte veje, farmakologi almen og den specielle del, sygepleje og forebyggelse.

Skoleperiode 2a+b

Tema: 2a - Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Tema: 2b - Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

- Samme gennemgående uddannelsesspecifikke fag
- Hovedfokus her psykisk sygdom og sygepleje – psykiske sygdomme, mestrings strategier, udviklingsmuligheder, komplekse sygepleje og behandlingsforløb
- Farmakologi special farmakologi, utilsigtede hændelser og patientsikkerhed.
- VTG fag Dansk, engelsk, mat, kemi og biologi C
- Skoleperiode 2c er 2 uger, der ligger efter praktik 1 b inden I skal ud i Jeres psykiatripraktik

Skoleperiode 3a+b

Tema: Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3a + 1 uges læringspraktik + skoleperiode 3b

Skoleperiode 3 c, 1 uge der ligger efter sygehuspraktikken og før den kommunalepraktik

- Nøgleord: arbejdsmiljø- arbejdsplads organisering- koordinering af sammenhængende borger/patientforløb- sygdom/årsag/symptom-palliativ indsats og terminale forløb-prioritering af egne opgaver-sygeplejeprocessen- psykiatrisk sygepleje i forhold til borger i eget hjem
- Farmakologiekksamen ligger i skoleperiode 3 b
- VTG fag dansk, engelsk, mat, samfundsfag og psykologi C

Skoleperiode 3b og 3c

Tema: Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3b, herefter sygehuspraktik /somatik i 12 uger + 1 uge på skolen (skoleperiode 1c inden praktik 3b i kommunalregi med fokus på overgange.

Nøgleord: Vejledning og instruktion til kollegaer-kulturforståelse og samarbejde-teamledelse og koordinatorfunktion- akutte og multisygdomme-præ-,per og postoperativ sygepleje-velfærdsteknologi fx telemedicin-klinisk vurdering og screenings værktøjer-trænings og handleplaner

Skoleperiode 4

Skoleperiode 4a, 20 uger efterfulgt af praktik 3 c i kommunalregi og herefter skoleperiode 4 b, 2 uger.

Uddannelsesspecifikke fag

VTG fag dansk, samfs, psykologi B/mat A og Eop

Teori, Eleven viser vejen...

Eop projekt og afsluttende prøve ☒