

# Lokal undervisningsplan Social- og sundhedsassistent

Gælder fra august 2024

Revideret januar 2025



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

## Indhold

Indhold .....	1
Rammer for undervisningen .....	2
Kompetencemål .....	2
Opbygning af uddannelsen .....	3
Fagene i uddannelsen .....	4
Taksonomi i fagene .....	5
Tilrettelæggelse af undervisning.....	6
Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen.....	7
Prøver.....	7
Skoleperiode 1a .....	8
Tema 1 .....	8
Skoleperiode 1b – under udarbejdelse.....	11
Tema 2 .....	11
Tema 3 .....	13
Skoleperiode 2 .....	16
Tema 4 .....	16
Dansk .....	17
Naturfag niveau C og D .....	18
Tema 5 .....	18
Skoleperiode 3 .....	21
Tema 6 .....	21
Tema 7 .....	22
VUF: Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap .....	24
Skoleperiode 4 .....	25
Tema 8a .....	25
Tema 8b .....	27
Afsluttende prøve .....	29

## Rammer for undervisningen

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen afsluttes med specialet social- og sundhedsassistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

Undervisningen tager afsæt i [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent](#), i [uddannelsesordningen for uddannelsen](#) samt [bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Undervisningen på uddannelsen til social- og sundhedsassistent følger skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

## Kompetencemål

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

## Opbygning af uddannelsen

Uddannelsen er en vekseluddannelse med fem skoleperioder og fire oplæringsperioder.

Uddannelsens opbygning varierer for EUD-, EUV- og elever med en SSH-uddannelse. Skoleundervisningen varer 48 uger for EUD-elever og 43 uger for EUV-elever samt elever med en SSH-uddannelse.

Datoer for skoleperioden, oplæringsperioden og ferier for de enkelte hold kan ses på [skolens hjemmeside](#).

Skoleperioderne er inddelt på denne måde:

Påbygning	Skole- periode 1a	Skoleperiode 1b	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3	Skoleperiode 4
1 uge	5 uger	9 uger	13 uger	13 uger	8 uger
	Tema 1	Tema 2 og 3	Tema 4 og 5	Tema 6 og 7	Tema 8
			Virksomhedsforlagt undervisning i 2 dage	Virksomhedsforlagt undervisning i det sekundære sundhedsvæsen	
			2 ugers valgfag Grundfagsprøve	2 ugers VUF: Prøve i farmakologi og medicin håndtering	1 uges VUF 1 uges valgfag Afsluttende prøve
		Dansk og naturfag	Dansk og naturfag		

## Fagene i uddannelsen

### Obligatorisk undervisning:

- Dansk (23 moduler + meritdansk på 8 moduler)
- Naturfag (60 moduler)
- Mødet med borgeren og patienten (66 moduler)
- Det sammenhængende borger- og patientforløb (39 moduler)
- Kvalitet og udvikling (41 moduler)
- Somatisk sygdom og sygepleje (95 moduler)
- Psykisk sygdom og sygepleje (92 moduler)
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (80 moduler)
- Farmakologi og medicin håndtering (43 moduler)
- Generhvervelse af førstehjælp (7 moduler)
- Introduktioner, virksomhedsforlagt undervisning, biblioteksundervisning og studieteknik (34 moduler)
- Motion (71 moduler)
- Selvstudie (111 moduler)
- Netværk og samskabelse med udsatte grupper (gælder for 2402 og frem)

### Valgfag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)

Hold	Påbygning ml GF2 og SSA	Skoleperiode 1a (EUD)	Merit-dansk	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3	Skoleperiode 4
SSA 2307			Tilrettelægges lokalt	Engelsk (VF 2 uger) Innovation (VF) Sanser og livskvalitet (VF)	Netværk og samskabelse med udsatte grupper (VUF 2 uger)	Sosu-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning (VUF) KRAM i praksis (VF) Kommunikation og konflikthåndtering (VF) Sosu viden og færdigheder (VF)
SSA 2311 og frem	Sosu-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning (VUF) 21 moduler		Netværk og samskabelse med udsatte grupper (VUF 2 uger)	Engelsk (VF 2 uger) Innovation (VF) Sanser og livskvalitet (VF)	Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap (VUF 2 uger)	SOSU-assistenten som teamleder (VUF) Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (VF 2 uger) Sosu-assistentens opgaver ved akut og kritisk sygdom (VF)

## Taksonomi i fagene

### Uddannelsesspecifikke fag

I erhvervsuddannelsernes uddannelsesspecifikke fag på hovedforløbet bruges fire præstationsstandarder *begynder*, *rutineret*, *avanceret* og *ekspert* som en taksonomi. På den måde er elevernes læring inddelt i niveauer, som viser den rækkefølge, som eleverne tilegner sig læring. De fire præstationsstandarder er en trinvis vej fra ikke at vide eller kunne til at vide og kunne på højeste niveau. Niveauerne afspejler det forventede niveau for eleverne. Nogle elever kan være længere tid om at nå niveauet og andre kan være hurtigere.

Vi arbejder med denne oversigt over niveauerne:

# Præstationsstandarder

## Taksonomi for uddannelsesspecifikke fag

Præstation handler om at anvende viden og udføre opgaver



Progression i  
fagmål

Niveauerne viser den rækkefølge, eleven tilegner sig læring.

		Præstation		
		Opgaven	Situationen	Grad af ansvar og selvstændighed
		Omfanget og indholdet i funktionen eller opgaven	Forudsigelighed og samarbejde i situationen	Tage ansvar for eget og fælles arbejde. Tage initiativ.
Standard	<b>Begynder</b>	Eleven kan gengive teori og anvende teori. Eleven løser grundlæggende, enkle, simple og almindelige opgaver.	Eleven er i kendte og overskuelige situationer.	Opgaverne udføres under vejledning og selvstændigheden grundlægges.
	<b>Rutineret</b>	Eleven kan forklare begreber og metoder, undersøge problemstillinger, planlægge og gennemføre kendte opgaver med større afveksling.	Eleven er i kendte situationer og arbejder både alene og med andre og med fleksibilitet.	Opgaverne udføres under anvisning. Eleven viser selvstændighed og omstillingsevne. Eleven kender og anvender sikkerhedsmæssig korrekt adfærd.
	<b>Avanceret</b>	Eleven kan vurdere ud fra kriterier og reflektere over egen praksis. Eleven tilrettelægger og begrundede komplekse, sammensatte og avancerede opgaver.	Eleven er i nye og ukendte situationer. Eleven samarbejder og kan vejlede.	Opgaverne udføres selvstændigt. Eleven viser ansvar, kvalitetssans, kreativitet og initiativ.
	<b>Ekspert</b>	Eleven kan argumentere for udvikling og implementering af nye metoder samt evaluere.	Eleven er i specialiserede og ekstraordinære situationer. Eleven samarbejder under pres og i komplekse situationer.	Opgaverne udføres med overblik, målrettedhed og kvalitetssikring. Eleven kan prioritere tid og opgaver selvstændigt.

Udviklet af Social- og Sundhedsskolen-FVH, 2024  
Modellen er lavet ud fra "Taksonomivejledning", uvm.dk, 2021

### [Taksonomivejledning, UVM, 2021](#)

### Grundfag

I erhvervsuddannelsernes grundfag anvendes en taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagernes faglige mål på tre niveauer grundlæggende, alsidig og kompleks. De tre niveauer kan anvendes til at beskrive elevens viden, færdighed eller kompetence på det pågældende niveau.

Lodret i tabellen er de tre niveauer grundlæggende, alsidig og kompleks. Vandret er de tre hovedkategorier viden, færdigheder og kompetencer, som definerer forskellige aspekter af elevens læring.

Niveauerne beskriver en trinvis vej fra ikke at vide eller kunne til at vide og kunne på højeste niveau. Niveauerne afspejler det forventede niveau for eleverne. Nogle elever kan være længere tid om at nå niveauet og andre kan være hurtigere.

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
<b>Kompleks</b>	Forklare, sammenligne, reflektere, vælge, kritisere, bedømme, udvikle, variere og forholde sig til	Uddrage, eksperimentere, udvikle, udvælge, evaluere, formidle og vurdere	Innovere, skabe, planlægge, se forskelle, udføre, generalisere, selvstændiggøre og udvikle
<b>Alsidig</b>	Redegøre for, diskutere, demonstrere, udlede og løse	Beherske, indhente, skelne, afprøve, begrunde, udarbejde, udføre, anvende og gennemføre	Se sammenhænge, afslutte, tage initiativ og tage ansvar
<b>Grundlæggende</b>	Gentage, referere, navngive, reproducere, imitere og søge vejledning	Efterligne, medvirke, iagttage, identificere og deltage i	Foretage, være bevidst, acceptere, registrere og opsøge

Modellen er lavet ud fra [Taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagernes faglige mål på tre niveauer](#)

## Tilrettelæggelse af undervisning

Der er en rød tråd gennem uddannelsen i kraft af den progression, der er i det faglige indhold og sammenhængen mellem teori og praksis. På den måde bygger hver skoleperiode videre på det foregående forløb. Skoleperioderne er med til at klæde eleverne på til deres oplæring.

Vi ser helhedsorienteret undervisning som et didaktisk princip i organiseringen af dele af undervisningen, så den både tager udgangspunkt i og peger frem mod en helhed, som knytter sig til arbejdet som social- og sundhedsassistent.

Arbejdet som social- og sundhedsassistent inddrager flere forskellige fagområder og delelementer og derfor er det helhedsorienteret princip synligt i vores organisering af undervisning i temaer i hver skoleperiode. Her er hvert tema en helhed med elementer fra forskellige uddannelsesspecifikke fag og for skellige faglige emner fra fagene.

I vores daglige undervisning vægter vi også kortere helheder, hvor fx to fag arbejder sammen om udvalgte kompetencemål, som er meningsfuld for eleverne.

Grundfagene indgår som selvstændige helheder.

Den helhedsorienterede undervisning bygger også på tværfaglighed, da fagmål og kompetencemål i temaerne opnås på tværs af flere fag. På den måde kan vi tilgodesee både fagenes egen faglighed og de sammenhænge, fagene indgår i i praksis. Det giver samtidig undervisningen et praksisnært element. Det praksisnære opstår, når eleverne kan anvende det, de lærer og det er meningsfuldt for dem. Vi sikrer det praksisnære og tværfaglige gennem simulationsbaseret undervisning i temaerne.

I de fleste temaer har vi blokke med to dages simulation, hvor målet bl.a. er, at eleverne kan løse problemstillinger eller opgaver ved at inddrage forskellige fag. Eleverne lærer, at når de løser opgaver inden for social- og sundhedsassistentens opgaver bruger man viden, færdigheder og kompetencer fra flere fag.

Når det er meningsfuldt for eleverne og det er muligt differentieres undervisningen, så alle elever bliver udfordret og udvikler deres kompetencer bedst muligt. Derfor differentieres noget af undervisningen ud fra forskellige principper. Der kan differentieres i forhold til bl.a. sværhedsgrad, erfaring, arbejdsformer, sprogkompetencer og interesser.

Kollaborativ læring er et stærkt didaktisk princip på skolen. Det er tænkt ind i større opgaver i temaerne og det bruges dagligt i organiseringen af undervisningen. Det styrker elevernes evne til at samarbejde og løse større opgaver.

Vi har fokus på, at metoderne i undervisningen er relevante og effektive. Underviserne bruger deres faglige dømmekraft og didaktiske indsigt og afgør, hvilke metoder der vil gavne elever mest.

## Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen

Evaluering, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og vi har en reflekteret tilgang til redskaberne og bruger forskellige metoder til evaluering og feedback. Vi vil gerne sikre, at vores elever i løbet af undervisningen har en forståelse for fagenes mål og egen læringsproces. Vi tager ofte udgangspunkt i elevens forudsætninger, derfor bruger vi forskellige evalueringsmetoder, fx skriftlige produkter, observationer, portfolio eller mundtlige præsentationer. Når vi evaluerer, indgår evalueringen altid i en proces. Bedømmelse gives som et slutresultat.

Eleverne får deres standpunktskarakterer ved undervisningens afslutning. Den skal gives inden eleven skal til prøve i faget.

**Formålet med evalueringen** er at støtte elevens læringsproces. Som en del af evalueringen får eleverne løbende feedback på deres indsats, produkter og lærings- og udviklingsprocesser. Herigennem træner eleverne også at evaluere deres egen indsats og produkter.

**Formålet med feedback** er at hjælpe eleven med at forstå styrker og svagheder, samt at give konkrete råd eller anbefalinger til forbedring. Feedbacken kan være mundtlig, skriftlig eller visuel, men den er altid konstruktiv og specifik, så den hjælper eleverne med at reflektere og udvikle sig.

**Formålet med en bedømmelse** er at give et billede af elevens præstationer i en given periode eller på et bestemt område. Bedømmelsen kan bruges til at vise, om eleven har opfyldt målene. Ved standpunktskarakterer skal karakteren udtrykke elevens aktuelle standpunkt. Bedømmelsen skal være transparent for eleven.

Når eleven aktivt bruger undervisernes evalueringer, feedback og bedømmelser er udbyttet størst. **Derfor opfordrer og opmuntrer vi eleverne til at deltage aktivt i processen.**

## Prøver

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået karakteren 02 i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, der ikke udtrækkes til prøve, ved den afsluttende standpunktskarakter. I de valgfrie uddannelsesspecifikke fag skal eleven have opnået bedømmelsen "Bestået". Eleven skal have bestået naturfag, dansk og det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag farmakologi og medicin håndtering ved prøve. Hvis eleven har valgt engelsk, skal eleven have afsluttet faget med prøve uden beståkrav. Eleven skal have gennemført certifikatet "Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne".

Ved afslutningen af en oplæringsperiode afgiver oplæringsvirksomheden en erklæring om oplæring. Der anvendes bedømmelsen "Godkendt/Ikke godkendt".

Eksamensrammer og eksamensvejledning ligger som selvstændige dokumenter på skolens hjemmeside under de enkelte uddannelser.



## Skoleperiode 1a

I denne periode arbejder eleverne med tema 1, Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen.

Overgangen fra GF2 til skoleperiode 1a på hovedforløbet ses ved, at vi bygger videre på elevernes viden om kroppen og ergonomi. Formålet er at koble teori med praktiske færdigheder, derfor består undervisningen af gruppearbejde og klasserumsundervisning samt stations- eller simulationsarbejde.

Undervisningen i skoleperiode 1a er med til at forberede eleverne til oplæring 1a.

## Tema 1

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til borgeren i det nære sundhedsvæsen

Varighed	5 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med sygepleje og rehabilitering hos borgere i det nære sundhedsvæsen.</p> <p>Temaet består af de uddannelsesspecifikke fag.</p> <p>Formålet med temaet er, at eleverne forberedes mod at skulle i oplæring 1a. Der arbejdes løbende med praksisnær undervisning i form af simulation og stations- og case-arbejde.</p> <p>I alle fag arbejdes der med tilegnelse af teori som knyttes til praktiske færdigheder.</p>
Fagmål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål 3 og 4 på avanceret og ekspert niveau.</li> <li>• Somatisk sygdom og sygepleje. Mål 1, 2, 3, 5 og 8 på avanceret og ekspert niveau.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje. Mål 1 og 8.</li> <li>• Mødet med borgeren og patienten. Mål 2, 3, 4, 6 og 7</li> <li>• Kvalitet og udvikling. Mål 4 og 7.</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål 1, 3, 5 og 10 på avanceret og ekspert niveau.</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemål 2, 4, 5, 7, 13 og 14.</p>
Evaluering, feedback og bedømmelse	I skoleperiode 1a bedømmes eleverne med delkarakterer i de fag, som er skemalagt med minimum 10 moduler.

<p>Temaopsamling</p>	<p>I temaopsamling lægges der op til undervisningsfrihed med udgangspunkt i elevernes behov. Temaopsamlingen kan bl.a. bestå af repetition, stationsarbejde, case-arbejde, simulation eller aktivitetsplanlægning.</p>
<p>Tværfagligt indhold</p>	<p>Der placeres to dages simulation med tværfagligt indhold.</p>
<p>Faget det sammenhængende borger- og patientforløb</p>	<p><b>Fokus:</b> Der arbejdes med mundtlig og skriftlig dokumentation samt vejledning.</p> <p><b>Udbytte:</b> I tema 1 arbejdes der med fagmål 3 og 4, som berøres <b>indledende</b> for at sikre at eleverne får et kendskab til skriftlig og mundtlig dokumentation samt vejledningsmetoder.</p> <p><b>Evaluerig:</b> Der gives løbende feedback til eleven i undervisningen.</p>
<p>Faget somatisk sygdom og sygepleje</p>	<p><b>Fokus:</b> Sygeplejeprocessen, grundlæggende sygepleje, smitteveje, huden, tryksår og hverdagsobservationer.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleverne introduceres til sygeplejeteori og sygeplejens grundidé. Der undervises i at udføre grundlæggende sygeplejefaglige opgaver og hverdagsobservationer under vejledning.</p> <p><b>Evaluerig:</b> Via klassedeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde og fremlæggelser/videndeling.</p> <p>Faget afsluttes med en delkarakter på enten avanceret eller ekspert niveau.</p>
<p>Faget mødet med borgeren og patienten</p>	<p><b>Fokus:</b> Målrettet kommunikation, professionelle relationer, kultur, livsformer, livsfaser, livshistorie og etiske dilemmaer. Evt. mestring og motivation.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleverne opnår forståelse for det sundhedsprofessionelle arbejde i mødet med borgere med forskellige kulturelle baggrunde og livsfaser.</p> <p>Eleverne opnår kendskab til forskellige kommunikationsformer i professionelle relationer herunder med hensyntagen til etiske overvejelser.</p> <p><b>Evaluerig:</b> Via klassedeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde og fremlæggelser/videndeling.</p> <p>Faget afsluttes med en delkarakter.</p>
<p>Faget kvalitet og udvikling</p>	<p><b>Fokus:</b> Sundhedsloven og serviceloven.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleverne opnår kendskab til de pligter og rettigheder social- og sundhedsassistenten opnår som autoriseret sundhedsperson.</p> <p><b>Evaluerig:</b> Der gives løbende feedback i undervisningen til eleven.</p>

<p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p>	<p><b>Fokus:</b> Grundlæggende ergonomi, rehabilitering, hjælpemidler, ernæring, motivation og livskvalitet.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleverne opnår kendskab til rehabilitering og sundhedsbegrebet herunder sundhedsfremme og forebyggelse.</p> <p>Eleverne opnår teoretisk kendskab til livskvalitet og motivation til livstilsændringer.</p> <p>Eleverne kan anvende de grundlæggende forflytningsprincipper og har kendskab til relevante hjælpemidler.</p> <p><b>Evaluering:</b> Via klassesdeltagelse, praktiske opgaver i SIM, gruppearbejde og fremlæggelser/videndeling.</p> <p>Faget afsluttes med en delkarakter på enten avanceret eller ekspert niveau.</p>
---	---

## Skoleperiode 1b – under udarbejdelse

I denne periode arbejder eleverne med dansk, naturfag, tema 2 og 3.

Efter denne skoleperiode kan eleverne ...

Vi samler op på elevernes oplæring 1a ved at ...

Undervisningen i skoleperiode 1b er med til at klæde eleverne på til oplæring 1b ved at ...

## Tema 2

Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at identificere og anvende viden om klinisk sygepleje i et rehabiliterende og forebyggende perspektiv.</p> <p>Der arbejdes med: SSA-opgaver ift. autorisationsloven og kompetencer, social og sundhedspolitik, tavshedspligt og omsorgspligt.</p> <p>Anatomi og fysiologi, sygeplejeprocess som struktur og metode, hygiejne og ændring i sundhedstilstand, livskvalitet, funktionsevne og rehabilitering, Aktivitetsanalyse, kommunikation, mestring og motivation, almen farmakologi, medicin håndtering og medicinregning og samarbejde.</p> <p>Eleverne introduceres til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sygeplejeprocess med fokus på dataindsamling. og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose, samt formulering af mål.</li> <li>• Sygeplejeteori, Henderson, MOHO og livshistorie anvendes som guideline for dataindsamling.</li> <li>• Der arbejdes i fagene med tilegnelse af fagenes teori.</li> <li>• Minitema om demens.</li> <li>• Der arbejdes med fagenes metoder gennem teoretiske oplæg, cases, film og CL metoder og simulation.</li> </ul>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 1 og 2 på avanceret og ekspert niveau.</li> <li>• Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 2, 3, 5 og 8 på avanceret og ekspert niveau.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 1 og 8 på avanceret niveau.</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 3, 6 og 8 på avanceret og ekspert niveau.</li> <li>• Farmakologi og medicin håndtering. Mål 1, 3, 4 og 7 på avanceret niveau.</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 2, 4, 5, 10, 11 og 13</p>

Temaopsamling	
Tværfagligt indhold	To dages simulation
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget somatisk sygdom og sygepleje	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget psykisk sygdom og sygepleje	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Farmakologi og medicinbehandling	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b> Kendskab til almen farmakologi, herunder lovgivning, medicinbehandling, farmakokinetik, farmakodynamik og medicinregning.</p> <p><b>Evaluering:</b> Multiple choice, regneopgaver og anden aktivitet danner grundlag for feedback</p>

Dansk 6 moduler. Se beskrivelsen i skoleperiode 2

Naturfag 20 moduler. Se beskrivelsen i skoleperiode 2

### Tema 3

Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering

Sammenhængen mellem tema 2 og tema 3 er .....

Varighed	5 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre sygepleje i et behandlende, rehabiliterende og forebyggende perspektiv.</p> <p>Der arbejdes med: Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde, Dokumentation, Sygeplejefaglig teori og metode, Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse, evalueringsmetoder, psykofarmaka.</p> <p>Observation, planlægning og udførelse med henblik på udvikling og gennemførelse af en simulation.</p> <p>Der arbejdes med fagenes teorier gennem oplæg, cases, film, CL-metoder og simulation.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren og patienten. Mål: 2, 7 og 8</li> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 3 på avanceret og ekspert niveau.</li> <li>• Kvalitet og udvikling. Mål: 1,4,7</li> <li>• Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 1, 3,4 og 5 på avanceret niveau og mål 1 på ekspertniveau.</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 2, 5 og 10 på avanceret og ekspertniveau:</li> <li>• Farmakologi og medicin håndtering. Mål: 5</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12,14 og 15</p>
Temaopsamling	

<p>Tværfagligt indhold</p>	<p>To dages simulation?</p>
<p>Faget mødet med borgeren og patienten</p>	<p><b>Fokus:</b> <b>Udbytte:</b> <b>Evaluering:</b></p>
<p>Faget det sammenhængende borger- og patientforløb</p>	<p><b>Fokus:</b> <b>Udbytte:</b> <b>Evaluering:</b></p>
<p>Faget kvalitet og udvikling</p>	<p><b>Fokus:</b> <b>Udbytte:</b> <b>Evaluering:</b></p>
<p>Faget somatisk sygdom og sygepleje</p>	<p><b>Fokus:</b> <b>Udbytte:</b> <b>Evaluering:</b></p>
<p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p>	<p><b>Fokus:</b> <b>Udbytte:</b> <b>Evaluering:</b></p>

Faget farmakologi og  
medicinhandling

**Fokus:**

**Udbytte:**

**Evaluering:**

Dansk 6 moduler

Naturfag 20 moduler



## Skoleperiode 2

Vi samler op på elevernes oplæring ved at ....

Efter denne skoleperiode kan eleverne ...

Sammenhængen og progressionen med tidligere skoleperioder og oplæringsperioder er tydelig ved ...

Sammenhængen mellem skoleperioderne er synlig ved ...

Undervisningen i skoleperiode 2 er med til at klæde eleverne på til oplæring 2 ved ...

## Tema 4

Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet er rettet mod, at eleven skal tilegne sig viden om psykiske sygdomme og sygepleje i et involverende samarbejde med borger/patient og i et tværprofessionelt samt tværsektorielt samarbejde.</p> <p>Der arbejdes med: Lovgivning, patientsikkerhed, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, psykiske sygdomme, dobbeltdiagnoser, mestringsstrategier, samarbejde med borger og patient, kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 1 på avanceret og ekspertniveau.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 1, 4 og 6</li> <li>• Farmakologi og medicinbehandling. Mål: 2 og 5</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 5, 8, 10 og 11.</p>
Temaopsamling	<p>Eleverne udarbejder i grupper et interaktivt spil med udgangspunkt i faglig viden fra alle temaets fag. Eleverne instruerer og gennemfører spillet i klassen.</p> <p>I temaopsamlingen arbejder eleverne helhedsorienteret og tværfagligt.</p>
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	<p><b>Fokus:</b> Tværprofessionelt samarbejde, lovgivning samt sammenhængende borger- og patientforløb.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleven skal forholde sig til det ansvar, de får gennem deres autorisation i forhold til viden om magt og magtanvendelse i henhold til serviceloven. Eleven skal forholde sig til egen rolle i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. Eleven får kendskab til pakkeforløb.</p> <p><b>Evaluerings:</b> Interaktivt spil med opsamling for temaets fag</p>

Faget psykisk sygdom og sygepleje	<p><b>Fokus:</b> Psykiske sygdomme, udviklingspsykologi samt grundsyn i psykiatrien og fordomme.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleven bliver bevidst om og tager ansvar for egen forforståelse om mennesker med psykiske sygdomme. Eleven får et kendskab til psykiatriens opbygning samt det grundsyn der er i psykiatrisk sygepleje. Eleven får viden om menneskers psykiske udvikling gennem livet. Eleven lærer at identificere symptomer på psykiske lidelser i forhold til gældende diagnosesystem.</p> <p><b>Evaluerings:</b> Interaktivt spil med opsamling for temaets fag.</p>
Faget farmakologi og medicinbehandling	<p><b>Fokus:</b> Almen og specialfarmakologi, kvalitetssikring og utilsigtede hændelser.</p> <p><b>Udbytte:</b> Viden om psykofarmaka, virkning og bivirkninger. Eleverne lærer at udarbejde og udfylde medicinskemaer samt at udarbejde dokumentation i henhold til gældende kvalitetsstandarder.</p> <p><b>Evaluerings:</b> Interaktivt spil med opsamling for temaets fag.</p>

## Dansk

### Beskrivelse af faget

Formålet med undervisningen i dansk på SOSU-uddannelserne er at forbedre elevens brug af det danske sprog i deres professionelle liv, uddannelse, samfundsmæssige engagement og daglige rutiner, når det kommer til kommunikation og samarbejde.

Gennem faget udvikler eleven deres sproglige bevidsthed med fokus på at styrke deres evne til at kommunikere mundtligt, skriftligt og via multimodale metoder, hvilket betyder at ord, billeder, film, animationer, lyd og andre kommunikationsmidler understøtter hinanden i tekster. Desuden bidrager faget til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtaler om forskellige tekster, der omhandler deres profession, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets tilgange udvikler elevens evne til at være kreativ, analytisk, reflekterende og kritisk for at kunne tackle opgaver og møde udfordringer, som de kan støde på i deres arbejde, uddannelse, samfund og dagligdag.

**Faglige mål:** <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2016/683#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

### Læringsmål:

- Jeg kender til målene for dansk og kan se formålet og koblingen til mine erhvervsfag/uddannelsesspecifikke fag.
- Jeg kender til forskellige hovedgenrer og ved, hvad der karakteriserer de forskellige undergenrer f.eks. noveller, digte, billeder, eventyr, reklamer, artikler og berettende tekster.
- Jeg kender til kommunikationsmodellen og kan analysere tekster ved at udvælge relevante analysepunkter.
- Jeg kan argumentere og er bevidst om min kommunikation ud fra forskellige kommunikationsstrategier og teorier.
- Jeg kender til og kan anvende forskellige analytiske værktøjer og modeller.

- Jeg kan reflektere over andres og min egen kommunikation, og vurdere hvilke samtalestrategier, jeg skal bruge i forhold til formål.

### Feedback/bedømmelse

- Individuel skriftlig formativ og summativ feedback på portfolioopgaver.
- Mundtlig formativ feedback i plenum.
- Elevfeedback/Peerfeedback
- Afsluttende prøve og- eller standpunktsvurdering.

## Naturfag niveau C og D

60 moduler

### Beskrivelse af kernestof

Vi arbejder med elementer fra matematik, fysik, kemi og biologi. Vi vægter elementernes relevans i forhold til Social- og Sundhedsområdet. Naturfaget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagets betydning i deres erhvervsfaglige virke.

Gennem undervisningen stimuleres elevernes nysgerrighed og undren via undersøgelsesbaseret arbejdsmetoder. Derudover tager undervisningen udgangspunkt i skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag, således der vælges undervisningsmetoder og læringsaktiviteter, der favner kompleksiteten hos eleverne. Den eksperimenterende del af undervisningen skal udgøre 1/5 jf. Bekendtgørelsen.

Undervisningen tilrettes med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevernes læring.

Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.

### Fagmål

Se mål for niveau D og C i bekendtgørelsen: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

### Evaluering

Hypotese, Faglig undring, relatere til praksis. De fire mål, som vi evaluerer ud fra: 1. Kan de forklare matematiske udregninger. 2. Kan eleverne forklare et forsøg og relatere det til praksis. 3. Kan forklare modeller. 4. Kan inddrage og anvende fagbegreber.

## Tema 5

Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Varighed	5 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Tema 5 er rettet mod social- og sundhedsassistentens rolle i sygepleje til mennesker med psykisk sygdom, herunder viden om sygeplejefaglig teori, metoder samt redskaber til selvstændigt at kunne arbejde som kontaktperson. Endvidere at kunne etablere, fastholde samt opretholde professionelle relationer i arbejdet med og omkring mennesket med psykisk sygdom.</p> <p>Der arbejdes med: Instruktion og vejledning, sundhedspædagogik, konflikthåndtering og forebyggelse af konflikt og magtanvendelse, kvalitetssikring, pligt og rettighed, retningslinjer, patientsikkerhed, anvendelse af sygeplejefaglig teori og metode, og vurdering. relationer og kommunikation, omgivelsernes betydning, trænings- og handleplaner, tværfagligt samarbejde, analyse af aktiviteter samt viden om tilbud.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren og patienten. Mål: 1, 5 og 9</li> <li>• Kvalitet og udvikling. Mål: 2, 3 og 5</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 2, 3, 5 og 7</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 7, 8 og 9 på avanceret og ekspertniveau:</li> <li>• Farmakologi og medicin håndtering. Mål: 6</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 1, 2, 5, 6, 7, 11, 12 og 15.</p>
Temaopsamling	<p>Eleverne arbejder i små grupper med en case i relation til det kommende oplæringssted enten i behandlings- eller social psykiatri. Casen beskriver et sygdomsforløb og indeholder en konkret situation der kræver handling.</p> <p>Eleverne redegør for relevant teori og laver ren videoptagelse af en valgt, konkrete handling.</p> <p>Elevernes arbejde præsenteres for undervisere og et antal elevgrupper.</p>
Faget mødet med borgeren og patienten	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget kvalitet og udvikling	<p><b>Fokus:</b> Kvalitetsudvikling og -sikring, nationale mål for sundhedsvæsenet, kliniske retningslinjer samt patientsikkerhed.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleven kan anvende viden om og reflektere over social og sundhedsassistentens pligter og rettigheder for selvstændigt at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p><b>Evaluering:</b> Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje.</p>

<p>Faget psykisk sygdom og sygepleje</p>	<p><b>Fokus:</b> Tilgange til psykiatrisk sygepleje. Social og sundhedsassistenten som kontaktperson. Observation og dokumentation. Recoverybegrebet. Behandlingsmetoder. Psykiatriloven. Ethiske dilemmaer.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleven kan prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje for at understøtte relevante behandlingstiltag.</p> <p><b>Evaluering:</b> Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje.</p>
<p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p>	<p><b>Fokus:</b> Recovery, stigmatisering, psykisk funktionsevne, kommunale samt frivillige netværk og tilbud. Sundhedsfremme i psykiatrisk perspektiv.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter i et psykosocialt rehabiliteringsperspektiv med henblik på at understøtte borgerens recoveryproces. Eleven kan gennem viden om og forståelse af det tværsektorielle arbejde understøtte det tværprofessionelle arbejde.</p> <p><b>Evaluering:</b> Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje.</p>
<p>Faget farmakologi og medicin håndtering</p>	<p><b>Fokus:</b> Compliance, non-compliance, concordance, selv-administration, refleksionsmodel, instruktion, rådgivning samt vejledning.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder for at sikre borgeren/patienten kompetent vejledning og støtte i forbindelse med medicinadministration og medicin håndtering med henblik på at sikre patientsikkerheden.</p> <p><b>Evaluering:</b> Der arbejdes i grupper, og der laves en case/opgave, hvori der indgår en praktisk handling. Eleverne skal fagligt kunne reflektere og argumentere for deres tilgang i den psykiatriske sygepleje.</p>

## Skoleperiode 3

I denne periode arbejder eleverne med tema 6 og 7 samt 2 af de valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Skoleperioden opstartes med faglig refleksion over elevernes oplæring i psykiatrien.

Efter denne skoleperiode kan eleven se sammenhæng mellem elevernes praksiserfaringer og det teoretiske felt.

Eleven kan se og arbejde med det tværfaglige felt i et praktisk og teoretisk perspektiv.

Undervisningen har i skoleperioden fokus på at øge elevens selvstændighed i at vurdere, planlægge og handle, samt øge elevens faglige refleksion.

Eleverne arbejder med kompleksitet, den sekundær sektor, SSA's kompetencer samt gode overgange mellem sektorer. Eleverne lærer at vurdere, hvilke relevante tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartner, de skal koordinere med. Derfor er undervisningen også rettet mod den kommende oplæring ved at eleverne praktisk og teoretisk får viden og færdigheder, som retter sig mod arbejdet i primær og sekundær sektor.

## Tema 6

Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patienten i det sammenhængende sundhedsvæsen

Varighed	4 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om hyppigst forekommende sygdomme og palliative forløb samt om sammenhænge og tilbud i kommuner og regioner.</p> <p>Der arbejdes med: Sygeplejeprocessen, sygdomme, symptomer og behandling, palliative indsatser, samarbejde med pårørende samt generhvervelse af førstehjælp. Endvidere arbejdes der med sammenhænge mellem sundhedspolitik og mål, værktøjer til kvalitetssikring og patientsikkerhed, arbejdsmiljø, trivsel og stresshåndtering, relevant lovgivning for social og sundhedsassistentens virke, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, medicinering til kronisk syge, sundhedspædagogiske metoder samt velfærdsteknologi.</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 1, 5 og 8 på avanceret og ekspertniveau.</li> <li>• Kvalitet og udvikling. Mål: 1, 5 og 9.</li> <li>• Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 2, 4, 7 og 12 på avanceret og ekspertniveau.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje. Mål: 5</li> <li>• Farmakologi og medicinering. Mål: 2, 5, 6, 7</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 1, 3, 5, 8 og 13.</p>
Temaopsamling	Temaet rundes af med en temaopsamling.

	<p>Temaet afsluttes med at øve udarbejdelse af indledning og problemformulering i en synopsis samt en vidensdeling for hold og underviser.</p> <p>Der tages udgangspunkt i formen ved uddannelsens afsluttende prøve.</p> <p>Alternativt kan temaet afsluttes med en simulation.</p>
Tværfagligt indhold/simulation	To dage med simulation.
Faget det sammenhængende borger- og patientforløb	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget kvalitet og udvikling	<p><b>Fokus:</b> Arbejdsmiljø.</p> <p><b>Udbytte:</b> Eleven kan aktivt forholde sig til og har bevidsthed om arbejdsmiljø.</p> <p>Øget forståelse for kobling mellem teori og praksis.</p> <p><b>Evaluering:</b> Skriftlig aflevering med feedback og en fremlæggelse.</p>
Faget somatisk sygdom og sygepleje	<p><b>Fokus:</b> Palliation, kompleks sygepleje, cancer og komplekse sygdomme.</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven anvender viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære til at kunne vurdere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje.</p> <p>At eleven kan anvende viden om palliative og komplekse forløb til at kunne vurdere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje.</p> <p>At eleven anvender relevant fagsprog.</p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget psykisk sygdom og sygepleje	<p><b>Fokus:</b> Faglig refleksion over elevernes oplæring i psykiatrien.</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven bearbejder praktiske erfaringer fra oplæring ved hjælp af refleksion og anvendelse af relevante teorier fra faget.</p>
Faget farmakologi og medicinhåndtering	<p><b>Fokus:</b> Medicin til kronisk syge og borgere med behov for palliativ sygepleje</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven er kompetent til at udfører medicinhåndtering.</p> <p><b>Afsluttende eksamen i faget</b></p>

## Tema 7

Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

Varighed	7 uger
Beskrivelse af temaet	<p>Temaet er rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede, metodiske arbejde i det sammenhængende borger- og patientforløb.</p> <p>Der arbejdes med: rehabilitering og sundhed, hverdagsrehabilitering, trænings- og handleplaner, samarbejde med borger og patient med komplekse problemstillinger, vejledning og didaktik, etik og etiske dilemmaer, kulturforståelse, værdier, kommunikation, samarbejde og teamledelse, velfærdsteknologi og innovation. Endvidere arbejdes der med multisygdomme og akutte sygdomme, præ- per og post operativ sygepleje, sterile rutiner og teknikker samt viden om screeningsværktøjer.</p> <p>Der er indlagt virksomhedsforlagt undervisning i sekundær sektor (18 moduler)</p>
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren og patienten. Mål: 1, 2, 5 og 9</li> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb. Mål: 4, 6 og 7 på avanceret og ekspertniveau.</li> <li>• Kvalitet og udvikling. Mål: 8</li> <li>• Somatisk sygdom og sygepleje. Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11 på avanceret og ekspertniveau.</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Mål: 1, 3, 4, 7 og 9 på avanceret og ekspertniveau.</li> </ul> <p>Der arbejdes med kompetencemålene 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 og 15.</p>
Evaluerings/bedømmelse	<p>Afslutningsvis evalueres eleven formativt i forhold til kompetencemålene.</p> <p>Tema 7 afsluttes med en øvelse, hvor eleverne træner arbejdet med en synopsis inden for et delvist selvvalgt emne inden for temaets mål.</p> <p>Målet er at gøre eleverne mere fortrolige med den afsluttende prøve.</p>
Tværfagligt indhold	Sim.dage?
Faget mødet med borgeren og patienten	<p><b>Fokus:</b> Kronisk sygdom og lidelse. Kommunikation, relation vejledning og didaktik</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven kan tage ansvar for kommunikation og relation i arbejdet med borger og patienter med funktionsnedsættelse.</p> <p><b>Opsamling:</b> Projektorienteret arbejde og vidensdeling i sammenhæng med faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p>
	<p><b>Fokus:</b> Kulturforståelse, værdier og ledelsesteori.</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven kan bidrage til udvikling af arbejdspladsen kultur, arbejdsgange og værdier.</p>



<p>Faget det sammenhængende borger- og patientforløb</p>	<p><b>Opsamling:</b> Projektorienteret arbejde med fokus på den ideelle arbejdsplads</p>
<p>Faget kvalitet og udvikling</p>	<p><b>Fokus:</b> Velfærdsteknologi og innovation</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven kan anvende VTV-modellen i arbejdet med velfærdsteknologi</p> <p><b>Opsamling:</b> Projektorienteret med fremlæggelse af velfærdsteknologi.</p>
<p>Faget somatisk sygdom og sygepleje</p>	<p><b>Fokus:</b> Multisygdom og akutte sygdom. Præ, per og post operativ sygepleje. Komplexsygepleje.</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven selvstændigt kan anvende sygeplejeprocessen i sygepleje til den komplekse og akut syge borger/patient.</p> <p><b>Opsamling</b> Simulation med fokus på sygepleje til den indlagte patient.</p>
<p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p>	<p><b>Fokus:</b> Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p><b>Udbytte:</b> At eleven kan arbejde med handleplaner og anvendelse af kommunale tilbud.</p> <p>At eleven kan kontakte relevante tværfaglige og tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p><b>Opsamling:</b> Projektorienteret arbejde og vidensdeling i sammenhæng med faget mødet med borgeren og patient.</p>

## VUF: Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

## Skoleperiode 4

I denne periode arbejder eleverne med tema 8, uddannelsesspecifikt valgfag, valgfag og den afsluttende prøve.

### Tema 8a

Social- sundhedsassistentens faglige udvikling som teamleder

<p>Varighed</p>	<p><b>Social- sundhedsassistenten som teamleder:</b> lektioner med underviser: 18</p> <p><b>Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling:</b> lektioner med underviser: 18</p> <p><b>Mødet med borgeren og patienten:</b> lektioner med underviser: 8</p>
<p>Beskrivelse af temaet</p>	<p>Eleven får viden om opgaver og kompetencer i forhold til teamledelse og kan reflektere over disse.</p> <p>Eleverne arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lovgivning</li> <li>• Arbejdsplanlægning</li> <li>• Delegation</li> <li>• Triagering</li> <li>• Ledelsesteorier</li> <li>• Konflikt håndtering</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationsdannelse og magt</li> <li>• Opgaver som teamleder</li> <li>• Mødefacilitering</li> </ul> <p>Undervisningen indeholder også:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg fra relevante samarbejdspartnere i praksis: F.eks.: En teamleder, en arbejdsmiljørepræsentant, en tillidsrepræsentant, en medarbejder fra FOA, en medarbejder fra et selvstyreende team</li> <li>• Dialogøvelser</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Simulation</li> </ul>
<p>Mål</p>	<p><b>Social- og sundhedsassistenten som teamleder:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikt håndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.</li> <li>2. Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.</li> </ol>

	<p>3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsyste­met, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø.</p> <p><b>Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling:</b></p> <p>4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.</p> <p><b>Mødet med borgeren og patienten:</b></p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>
Temaopsamling	Eleverne skal være aktivt deltagende i undervisningen og fremvise et produkt den sidste dag.
Tværfagligt indhold	
Faget mødet med borgeren og patienten	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b> Skal ikke bedømmes</p>
Social- og sundhedsassistenten som teamleder	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b> Bestået/ikke bestået (BE/IB)</p>

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b> Gennemført/ikke gennemført (GE/IG): Vurderes sammen med timerne i tema 8b</p>
--	---

## Tema 8b

Social- sundhedsassistentens faglige fordybelse ved akut og kritisk sygdom

Varighed	<p><b>Social- sundhedsassistentens opgaver ved akut og kritisk sygdom:</b> lektioner med underviser: 18</p> <p><b>Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling:</b> lektioner med underviser: 18</p> <p><b>Mødet med borgeren og patienten:</b> lektioner med underviser: 8</p>
Beskrivelse af temaet	<p>At opnå viden, forståelse og færdigheder i håndteringen af patient/borger ved akut og kritisk sygdom og derved afprøve udvalgte færdigheder relateret til emnet.</p> <p>Eleverne arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABCDE</li> <li>• Triagering</li> <li>• Akut medicin</li> <li>• Eksemplariske, akutte tilstande: Eksempelvis: KOL ex, hyper- og hypoglykæmi, AMI, stroke, sepsis, anafylaksi</li> <li>• Kommunikationsredskaber ved akutte tilstande</li> <li>• Evidensbaseret praksis</li> </ul> <p>Undervisningen indeholder også:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg fra relevante samarbejdspartnere i praksis: F.eks.: Medarbejdere fra akutteam og akutpladser</li> <li>• Simulation</li> <li>• Miniprojekter</li> </ul>
Mål	<p><b>Social- og sundhedsassistentens opgaver ved akut og kritisk sygdom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan anvende viden om handlinger i akutte tilstande i praksis.</li> <li>2. Eleven kan reflektere over handlemuligheder og egne kompetencer i akutte situationer.</li> </ol> <p><b>Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling:</b></p>

	<p>2. Eleven kan anvende viden om evidensbasering i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.</p> <p><b>Mødet med borgeren og patienten:</b></p> <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p>
Temaopsamling	Eleverne skal være aktivt deltagende i undervisningen og fremvise et produkt den sidste dag.
Tværfagligt indhold	
Faget mødet med borgeren og patienten	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b> Skal ikke bedømmes</p>
Social- og sundhedsassistentens opgaver ved akut og kritisk sygdom	<p><b>Fokus:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b> Bedømmes gennemført / ikke gennemført (GE / IG)</p>

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	<b>Fokus:</b> <b>Udbytte:</b> <b>Evaluerig:</b> Bedømmes gennemført / ikke gennemført (GE / IG)
---	---

## Afsluttende prøve

69 moduler (3 uge) Se eksamensrammen på skolens hjemmeside