

# Lokal undervisningsplan

## Uddannelsen til Social- og sundhedshjælper

Gældende fra august 2022

Revideret januar 2025



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

## Indhold

Indhold .....	1
Rammer for undervisningen .....	2
Kompetencemål .....	2
Opbygning af uddannelsen .....	3
Fagene i uddannelsen .....	3
Taksonomi i fagene .....	4
Tilrettelæggelse af undervisning .....	5
Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen .....	6
Prøver .....	7
Skoleperiode 1 .....	8
Tema 1 .....	8
Skoleperiode 2 .....	11
Tema 2 .....	11
Tema 3 .....	14
Valgfag .....	16

## Rammer for undervisningen

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper skal gennem skoleundervisning og oplæring give eleverne viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Undervisningen tager afsæt i gældende [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper](#), i [uddannelsesordningen for uddannelsen](#) samt [bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)

Undervisningen på uddannelsen til social- og sundhedshjælper følger skolens [pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag](#).

## Kompetencemål

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.

13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

## Opbygning af uddannelsen

Uddannelsen er en vekseluddannelse med tre skoleperioder og to oplæringsperioder. Uddannelsen varer 2 år og 2 mdr., hvoraf skoleundervisningen i hovedforløbet varer 17 uger. Der er ikke fastsat afkorting af uddannelsen for voksne over 25 år.

Påbygning	Skoleperiode 1	Oplæringsperiode 1	Skoleperiode 2	Oplæringsperiode 2	Skoleperiode 3
1 uge	5 uger  Tema 1 VUF 1 uge	ca. 22 uger	ca. 11 uger Tema 2 og 3 To valgfag 2 uger Prøve i et uddannelsesspecifikt fag	ca. 20 uger	ca. 1 uge Afsluttende prøve

Datoer for skoleperioden, oplæringsperioden og ferier for de enkelte hold kan ses på [skolens hjemmeside](#).

## Fagene i uddannelsen

### Obligatorisk undervisning:

- Social- og sundhedshjælperens rolle (38 moduler)
- Mødet med borgeren (45 moduler)
- Personlig hjælp, omsorg og pleje (59 moduler)
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (67 moduler)
- Valgfaget Samarbejde med borgeren med demens er obligatorisk (18 moduler)
- Introduktioner, biblioteksundervisning og studieteknik (16 moduler)
- Selvstudie (23 moduler)
- Motion og trivsel (21 moduler)

**Påbygning:** VUF: Mødet med borgeren med psykisk sygdom (21 moduler)

Eleverne generhverver førstehjælpskompetence i faget Personlig hjælp, omsorg og pleje.

**Valgfag:** Eleverne skal vælge to ugers valgfag:

- Engelsk (2 uger) på niveau E og niveau D
- Innovation 1 uge
- Palliation og livskvalitet 1 uge
- SOSU-viden og -færdigheder (skills)
- Tysk

Engelsk har videreuddannelsesperspektiv og elever, der ønsker videreuddannelseskompetence, skal vejledes til at vælge engelsk som valgfag. Engelsk kan også udtrækkes til prøve.

Elever, der har godskrivning for enkelte uddannelsesspecifikke fag, skal følge den tematiserede undervisning, hvori faget indgår.

Eleverne får standpunktskarakterer i de uddannelsesspecifikke fag efter karakterskalaen. De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.

De uddannelsesspecifikke fag og prøven i det uddannelsesspecifikke fag skal bestås.

## Taksonomi i fagene

### Uddannelsesspecifikke fag

I erhvervsuddannelsernes uddannelsesspecifikke fag på hovedforløbet bruges fire præstationsstandarder *begynder*, *rutineret*, *avanceret* og *ekspert* som en taksonomi. På den måde er elevernes læring inddelt i niveauer, som viser den rækkefølge, som eleverne tilegner sig læring. De fire præstationsstandarder er en trinvis vej fra ikke at vide eller kunne til at vide og kunne på højeste niveau. Niveauerne afspejler det forventede niveau for eleverne. Nogle elever kan være længere tid om at nå niveauet og andre kan være hurtigere.

Vi arbejder med denne oversigt over niveauerne:

# Præstationsstandarder

## Taksonomi for uddannelsesspecifikke fag

Præstation handler om at anvende viden og udføre opgaver



Progression i  
fagmål

Niveauerne viser den rækkefølge, eleven tilegner sig læring.

		Præstation		
		Opgaven	Situationen	Grad af ansvar og selvstændighed
		Omfanget og indholdet i funktionen eller opgaven	Forudsigelighed og samarbejde i situationen	Tage ansvar for eget og fælles arbejde. Tage initiativ.
Standard	<b>Begynder</b>	Eleven kan gengive teori og anvende teori. Eleven løser grundlæggende, enkle, simple og almindelige opgaver.	Eleven er i kendte og overskuelige situationer.	Opgaverne udføres under vejledning og selvstændigheden grundlægges.
	<b>Rutineret</b>	Eleven kan forklare begreber og metoder, undersøge problemstillinger, planlægge og gennemføre kendte opgaver med større afveksling.	Eleven er i kendte situationer og arbejder både alene og med andre og med fleksibilitet.	Opgaverne udføres under anvisning. Eleven viser selvstændighed og omstillingsevne. Eleven kender og anvender sikkerhedsmæssig korrekt adfærd.
	<b>Avanceret</b>	Eleven kan vurdere ud fra kriterier og reflektere over egen praksis. Eleven tilrettelægger og begrundet komplekse, sammensatte og avancerede opgaver.	Eleven er i nye og ukendte situationer. Eleven samarbejder og kan vejlede.	Opgaverne udføres selvstændigt. Eleven viser ansvar, kvalitetsans, kreativitet og initiativ.
	<b>Ekspert</b>	Eleven kan argumentere for udvikling og implementering af nye metoder samt evaluere.	Eleven er i specialiserede og ekstraordinære situationer. Eleven samarbejder under pres og i komplekse situationer.	Opgaverne udføres med overblik, målrettedhed og kvalitetssikring. Eleven kan prioritere tid og opgaver selvstændigt.

Udviklet af Social- og Sundhedsskolen-FVH, 2024  
Modellen er lavet ud fra "Taksonomivejledning", uvm.dk, 2021

[Taksonomivejledning, UVM, 2021](#)

**Grundfag**

I erhvervsuddannelsernes grundfag anvendes en taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagernes faglige mål på tre niveauer grundlæggende, alsidig og kompleks. De tre niveauer kan anvendes til at beskrive elevens viden, færdighed eller kompetence på det pågældende niveau.

Lodret i tabellen er de tre niveauer grundlæggende, alsidig og kompleks. Vandret er de tre hovedkategorier viden, færdigheder og kompetencer, som definerer forskellige aspekter af elevens læring.

Niveauerne beskriver en trinvis vej fra ikke at vide eller kunne til at vide og kunne på højeste niveau. Niveauerne afspejler det forventede niveau for eleverne. Nogle elever kan være længere tid om at nå niveauet og andre kan være hurtigere.

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
<b>Kompleks</b>	Forklare, sammenligne, reflektere, vælge, kritisere, bedømme, udvikle, variere og forholde sig til	Uddrage, eksperimentere, udvikle, udvælge, evaluere, formidle og vurdere	Innovere, skabe, planlægge, se forskelle, udføre, generalisere, selvstændiggøre og udvikle
<b>Alsidig</b>	Redegøre for, diskutere, demonstrere, udlede og løse	Beherske, indhente, skelne, afprøve, begrunde, udarbejde, udføre, anvende og gennemføre	Se sammenhænge, afslutte, tage initiativ og tage ansvar
<b>Grundlæggende</b>	Gentage, referere, navngive, reproducere, imitere og søge vejledning	Efterligne, medvirke, iagttage, identificere og deltage i	Foretage, være bevidst, acceptere, registrere og opsøge

Modellen er lavet ud fra [Taksonomisk beskrivelsesramme for grundfagernes faglige mål på tre niveauer](#)

**Tilrettelæggelse af undervisning**

Der er en rød tråd gennem uddannelsen i kraft af den progression, der er i det faglige indhold og sammenhængen mellem teori og praksis. På den måde bygger hver skoleperiode videre på det foregående forløb. Skoleperioderne er med til at klæde eleverne på til deres oplæring.

Vi ser helhedsorienteret undervisning som et didaktisk princip i organiseringen af dele af undervisningen, så den både tager udgangspunkt i og peger frem mod en helhed, som knytter sig til arbejdet som social- og sundhedshjælper.

Arbejdet som social- og sundhedshjælper inddrager flere forskellige fagområder og delelementer og derfor er det helhedsorienteret princip synligt i vores organisering af undervisning i temaer. Her er hvert tema en helhed med elementer fra forskellige uddannelsesspecifikke fag og for skellige faglige emner fra fagene.

I vores daglige undervisning vægter vi også kortere helheder, hvor fx to fag arbejder sammen om udvalgte kompetencemål, som er meningsfuld for eleverne.

Den helhedsorienterede undervisning bygger også på tværfaglighed, da fagmål og kompetencemål i temaerne opnås på tværs af flere fag. På den måde kan vi tilgodese både fagenes egen faglighed og de sammenhænge, fagene indgår i i praksis. Det giver samtidig undervisningen et praksisnært element. Det praksisnære opstår, når eleverne kan anvende det, de lærer og det er meningsfuldt for dem. Vi sikrer det praksisnære og tværfaglige gennem simulationsbaseret undervisning i temaerne.

Vi bruger simulation som pædagogisk metode. Det øger det praksisnære i undervisningen, forbereder eleverne på oplæringen og eleverne lærer, at når de løser opgaver inden for social- og sundhedshjælperens opgaver bruger man viden, færdigheder og kompetencer fra flere fag.

Når det er meningsfuldt for eleverne og det er muligt differentieres undervisningen, så alle elever bliver udfordret og udvikler deres kompetencer bedst muligt. Derfor differentieres noget af undervisningen ud fra forskellige principper. Der kan differentieres i forhold til bl.a. sværhedsgrad, erfaring, arbejdsformer, sprogkompetencer og interesser.

Kollaborativ læring er et stærkt didaktisk princip på skolen. Det er tænkt ind i større opgaver i temaerne og det bruges dagligt i organiseringen af undervisningen. Det styrker elevernes evne til at samarbejde og løse større opgaver.

Vi har fokus på, at metoderne i undervisningen er relevante og effektive. Underviserne bruger deres faglige dømmekraft og didaktiske indsigt og afgør, hvilke metoder der vil gavne elever mest.

## Evaluering, feedback og bedømmelse i uddannelsen

Evaluering, feedback og bedømmelse er integrerede dele af uddannelsen og vi har en reflekteret tilgang til redskaberne og bruger forskellige metoder til evaluering og feedback. Vi vil gerne sikre, at vores elever i løbet af undervisningen har en forståelse for fagenes mål og egen læringsproces. Vi tager ofte udgangspunkt i elevens forudsætninger, derfor bruger vi forskellige evalueringsmetoder, fx skriftlige produkter, observationer, portfolio eller mundtlige præsentationer. Når vi evaluerer, indgår evalueringen altid i en proces. Bedømmelse gives som et slutresultat.

Eleverne får deres standpunktskarakterer ved undervisningens afslutning. Den skal gives inden eleven skal til prøve i faget.

**Formålet med evalueringen** er at støtte elevens læringsproces. Som en del af evalueringen får eleverne løbende feedback på deres indsats, produkter og lærings- og udviklingsprocesser. Herigennem træner eleverne også at evaluere deres egen indsats og produkter.

**Formålet med feedback** er at hjælpe eleven med at forstå styrker og svagheder, samt at give konkrete råd eller anbefalinger til forbedring. Feedbacken kan være mundtlig, skriftlig eller visuel, men den er altid konstruktiv og specifik, så den hjælper eleverne med at reflektere og udvikle sig.

**Formålet med en bedømmelse** er at give et billede af elevens præstationer i en given periode eller på et bestemt område. Bedømmelsen kan bruges til at vise, om eleven har opfyldt målene. Ved standpunktskarakterer skal karakteren udtrykke elevens aktuelle standpunkt. Bedømmelsen skal være transparent for eleven.

Når eleven aktivt bruger undervisernes evalueringer, feedback og bedømmelser er udbyttet størst. **Derfor opfordrer og opmuntrer vi eleverne til at deltage aktivt i processen.**

## Prøver

Eleverne skal til prøve i et udtrukket uddannelsesspecifikt fag og en afsluttende prøve i de uddannelsesspecifikke fag. Disse fag skal bestås.

Eksamensrammer og eksamensvejledning ligger som selvstændige dokumenter på skolens hjemmeside under de enkelte uddannelser.



## Skoleperiode 1

I denne periode arbejder eleverne med tema 1. Efter den første skoleperiode kan eleverne ...

Undervisningen i skoleperiode 1 er med til at klæde eleverne på til oplæring 1 ved

## Tema 1

Social- og sundhedshjælperens rolle i professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp

<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Beskrivelse af temaet</b>	<p>I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedshjælperens arbejdsopgaver og kompetenceområde.</p> <p>Eleverne lærer, hvordan man som social- og sundhedshjælper yder hjælp til et andet menneske. Herunder lærer eleverne, hvordan de kommunikerer med borgeren på en respektfuld og professionel måde.</p> <p>Eleverne arbejder betydningen af sundhed, livsstil og livshistorie for det enkelte menneske.</p> <p>Eleverne skal også arbejde med ergonomi og forflytninger ud fra den rehabiliterende tilgang.</p> <p>Endvidere skal eleverne have en viden om den lovgivning, der gælder for deres arbejdsområde og hvordan de kan arbejde med at fremme og støtte borgerens funktionsniveau.</p>
<b>Mål</b>	<p>Kompetencemål: 3, 4, 7, 10 og 12</p> <p>Fagmål: Social- og sundhedshjælperens rolle Mål: 1, 2 og 6</p> <p>Mødet med borgeren Mål: 1, 2, 3 og 9</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje Mål: 1, 2, 3, 4 og 9</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 3, 4, 9 og 10 Ekspertniveau: Mål: 3, 4, 9 og 10</p>
<b>Tværfagligt indhold</b>	<p>Faget social- og sundhedshjælperens rolle bidrager til temaet med viden om sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning samt viden om ansvars- og kompetenceområdet.</p> <p>Faget mødet med borgeren bidrager til temaet ved at lære eleverne om kommunikation med borgere og pårørende samt livshistoriens betydning.</p> <p>Faget personlig hjælp, omsorg og pleje bidrager til temaet ved at arbejde med sygeplejeprocessen som metode, menneskets grundlæggende behov. Desuden hvordan eleven skal udføre pleje og praktisk hjælp og korrekt medicinbehandling.</p>

	<p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering bidrager til temaet med viden om livsstil og livsstilens betydning for sundhed. Der arbejdes med begreber som sundhedsfremme, motivation og ergonomi.</p> <p>Kompetencemålene indgår i afslutningen på temaet, hvor eleverne skal vise det faglige indhold i simulation.</p>
<p><b>Afslutning</b></p>	<p>Inden afrundingen af temaet får eleverne en delkarakter med undtagelse af faget Social- og sundhedshjælperens rolle.</p> <p>Temaet afrundes med en fremlæggelse i grupper, hvor der gives feedback i forhold til kompetencemålene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Eleverne lægger notaterne i deres portfolio som dokumentation for deres indsats i temaet</p> <p>Eleverne arbejder med en praktisk opgave, hvor de skal bruge deres faglige viden og færdigheder.</p> <p>Med inddragelse af taksonomien for præstationsstandarder er der i vurderingen af elevernes præstationer fokus på elevernes anvendelse og forståelse af viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pligter og ansvarsområder</li> <li>• Ernæringsrigtig kost og måltidets betydning</li> <li>• Hygiejniske principper og personlig hygiejne</li> <li>• Plejeopgaver og praktisk hjælp</li> <li>• Den rehabiliterende tilgang</li> <li>• Forflytningsprincipper</li> <li>• Professionel kommunikation med borgeren, pårørende og tværfaglige samarbejdspartnere (hvilket fag?)</li> <li>• Udadreagerende adfærd (hvilket fag?)</li> <li>• Livshistorie</li> <li>• Magtanvendelse</li> <li>• Menneskets behov</li> </ul>
<p>Faget social- og sundhedshjælperens rolle</p>	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
<p>Faget mødet med borgeren</p>	<p><b>Fokus i faget:</b></p>

	<p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
<p>Faget personlig hjælp, omsorg og pleje</p>	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
<p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p>	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>

## Skoleperiode 2

Vi samler op på elevernes oplæring 1 ved at eleverne medbringer og bearbejder en praksiserfaring fra oplæringen og anvender denne praksiserfaring i undervisningen gennem tema 2.

I denne periode arbejder eleverne med tema 2 og 3. Efter denne skoleperiode kan eleverne ...

Sammenhængen og progressionen med den forrige skoleperiode og oplæringsperiode er tydelig ved ...

## Tema 2

Social- og sundhedshjælperen mellem praksis og viden

<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Beskrivelse af temaet</b>	<p>I temaet bygges der mere faglig viden på alle de erfaringer og observationer, eleverne har gjort sig ude i oplæringen. Eleverne lærer om de mest almindelige sygdomme og aldersforandringer hos borgeren. Eleverne skal desuden arbejde med, hvordan de yder pleje og omsorg og støtter borgeren i forbindelse med det rehabiliterende arbejde. Eleverne skal undervejs og til sidst i temaet dele deres erfaringer fra oplæringen med hinanden.</p> <p>Opgavebeskrivelse:</p> <p>Eleverne skal udtænke og beskrive en borger med en konkret problemstilling med afsæt i den aktuelle sygdom. Denne beskrivelse laves på baggrund af dataindsamlingen eller en af casene fra elevshare og erfaringer fra praksis og den teori eleverne har arbejdet med.</p> <p>Betragtes som repetition.</p> <p>Anvende sygeplejeprocessen – herunder opsætte mål for deres handlingsforslag.</p> <p>Drøfte teoretiske begrundelser for disse handlinger med inddragelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og anvende netværkets betydning</li> <li>• Vejlede borgeren om aktivitetstilbud</li> <li>• Inddrag borgeren i rehabilitering</li> <li>• Reflekter over empati i arbejdet med borgeren og de pårørende</li> <li>• Fokus på ergonomi ift. arbejdsbelastning</li> <li>• Anvende viden om hyppigt forekommende kroniske sygdomme</li> <li>• Selvstændigt arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende</li> <li>• Anvende viden om tidlig opsporing af ændringer i borgerens almentilstand</li> </ul> <p>Afholde gruppemøde: Eleverne udvælger et af deres opsatte mål med efterfølgende drøftelser af handlinger. Drøftelserne udmunder i en konkret situation, der demonstreres med borgeren (simulation).</p> <p>Klassen overværer gruppemødet. Der kan eventuelt udpeges en opponentergruppe som involveres i debriefing.</p> <p>Gruppemøderne foregår som afslutning af temaet. Der deltager to undervisere – altid en sygeplejerske, som også er tovholder på ”projektforløbet”.</p>

<p><b>Mål</b></p>	<p>Kompetencemål: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 og 13</p> <p>Fagmål: Social- og sundhedshjælperens rolle Mål: 5, 6 og 8</p> <p>Mødet med borgeren Mål: 1, 3, 6, 7 og 8</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje Mål: 3, 5, 6, 7 og 10</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 1, 2, 5, 6 og 8 Ekspertniveau: Mål: 1, 2, 5, 6, 8 og 10</p>
<p><b>Tværfagligt indhold</b></p>	<p>Faget social- og sundhedshjælperens rolle bidrager til temaet med kvalitetsstandarder samt indflydelse på såvel arbejdspladsen som elevernes arbejdsmiljø.</p> <p>Faget mødet med borgeren bidrager til temaet med faglig viden om menneskesyn og etiske dilemmaer fra det professionelle omsorgsarbejde.</p> <p>Faget personlig hjælp, omsorg og pleje bidrager til temaet med viden om tidlig opsporing af begyndende sygdom og nedsat funktionsevne i forbindelse med kroniske sygdomme.</p> <p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering bidrager til temaet med viden om netværk, forebyggende tilbud, aktiviteter og aktivitetsanalyse samt rehabiliteringsbegrebet i praksis.</p> <p>Kompetencemålene indgår i temaet ved ....</p>
<p><b>Afrunding</b></p>	<p>Inden afrundingen af temaet får eleverne en delkarakter i fagene.</p> <p>Temaet afrundes med et gruppemøde (simulation), hvor den enkelte elev i et gruppesamarbejde demonstrerer tilegnelse af faglig viden og anvendelse heraf samt evne til refleksion. (kan det uddybes?)</p> <p>Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> <li>• Elevens evne til fagligt at begrunde den praktiske opgave.</li> <li>• Elevens evne til at anvende relevant teori og metode i løsning af den praktiske opgave.</li> <li>• Elevens evne til at reflektere over handlemuligheder i den praktiske opgave.</li> <li>• Elevens evne til at reflektere over egen kommunikation og etiske dilemmaer med afsæt i den praktiske opgave</li> </ul>

	<p>Eleverne arbejder med en praktisk opgave, hvor de skal bruge deres faglige viden og færdigheder.</p> <p>Med inddragelse af taksonomien for præstationsstandarder er der i vurderingen af elevernes præstationer fokus på elevernes anvendelse og forståelse af viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand og funktionsniveau</li> <li>• værktøjer til tidlig opsporing i samarbejde med relevante samarbejdspartnere</li> <li>• den rehabiliterende tilgang</li> <li>• relevante lokale ydelseskataloger og kvalitetsstandarder</li> <li>• borgerens selvbestemmelsesret i eget liv</li> <li>• tilrettelæggelse af arbejde</li> <li>• arbejdsmiljø og ergonomi</li> </ul> <p>Eleverne lægger notaterne i deres portfolio som dokumentation for deres indsats i temaet.</p>
Faget social- og sundhedshjælperens rolle	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget mødet med borgeren	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget personlig hjælp, omsorg og pleje	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>

## Tema 3

Social- og sundhedshjælperen som fagperson i det rehabiliterende arbejde

Sammenhængen/overgangen mellem tema 2 og 3 er ...

<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Beskrivelse af temaet</b>	<p>I temaet vil læringsaktiviteterne rettes mod den selvstændige social- og sundhedshjælper i det tværprofessionelle rehabiliterende arbejde, der tilrettelægges, så borgeren oplever sammenhæng og struktur i hverdagen i overensstemmelse med kvalitetsstandarder, velfærdsteknologiske løsninger og arbejdsmiljø.</p> <p>Den faglige helhed: Med udgangspunkt i en case øves metoder til afsluttende prøve og faglige kompetencer som selvstændig social- og sundhedshjælper. Der arbejdes i grupper efter arbejdsmodellen.</p> <p>Gruppen starter med at identificere og prioritere 1 til 2 problemstillinger. Dernæst findes relevante ressourcer hos borgeren. Problemstillingerne skal begrundes med teoretisk viden (pre-briefing). Herefter udarbejdes mål og handlingsforslag, hvori borgerens ressourcer inddrages og styrkes. Handlingen (scenariet) gennemføres og filmes (varighed ca. 5-7 min.).</p> <p>Formidlingen skal være en præsentation af de begrundede problemstillinger (ca. 7-8 min.) og fremvisning af film (ca. 5-7 min.).</p> <p>Herefter refleksion over: Hvad så vi? Hvad tænkte vi? Hvad gjorde vi? Hvorfor gjorde vi sådan? hvad kunne vi ellers have gjort?</p> <p>Omdrejningspunktet for formidlingen er refleksionen (debriefing ca. 15 min.).</p> <p>Tidsangivelserne tilpasses muligheder og klassens størrelse (25-25-50%).</p>
<b>Mål</b>	<p>Kompetencemål: 1, 5, 9, 11 og 13</p> <p>Fagmål:</p> <p>Social- og sundhedshjælperens rolle Mål: 3, 4 og 7</p> <p>Mødet med borgeren Mål: 4, 5 og 7</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje Mål: 8 og 11</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret og ekspertniveau: Mål: 7, 10 og 11</p>

<p>Tværfagligt indhold</p>	<p>Faget social- og sundhedshjælperens rolle bidrager til temaet med</p> <p>Faget mødet med borgeren bidrager til temaet med</p> <p>Faget personlig hjælp, omsorg og pleje bidrager til temaet med</p> <p>Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering bidrager til temaet med viden om</p> <p>Kompetencemålene indgår i temaet ved ....</p>
<p>Opsamling</p>	<p>Inden afrundingen af temaet bliver eleverne vurderet i de involverede fag. Vurderingen er en del af elevernes samlede standpunktsvurdering.</p> <p>Temaet afrundes med præsentation af handlingsforslag via filmoptagelse og mundtlig fremlæggelse og refleksion.</p> <p>Med inddragelse af taksonomien for præstationsstandarder er der i vurderingen af elevernes præstationer fokus på elevernes anvendelse og forståelse af viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• social- og sundhedshjælperen som fag- og myndighedsperson</li> <li>• borgerens målrettede rehabiliteringsforløb og mestring af hverdagslivet</li> <li>• pleje- og træningsplaner ud fra et helhedsorienteret perspektiv</li> <li>• etiske dilemmaer og menneskesyn i den professionelle omsorg</li> <li>• egen og andres kulturer</li> <li>• dokumentation og utilsigtede hændelser</li> <li>• fysisk arbejdsmiljø og ergonomi samt velfærdsteknologi</li> <li>• det digitale Danmark</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> <li>• Elevens evne til fagligt at begrunde den praktiske opgave.</li> <li>• Elevens evne til at anvende relevant teori og metode i løsning af den praktiske opgave.</li> <li>• Elevens evne til at reflektere over handlemuligheder i den praktiske opgave.</li> <li>• Elevens evne til at reflektere over egen kommunikation og etiske dilemmaer med afsæt i den praktiske opgave.</li> </ul> <p>Eleverne lægger notaterne i deres portfolio som dokumentation for deres indsats i temaet.</p>
<p>Faget social- og sundhedshjælperens rolle</p>	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluerings:</b></p>



Faget mødet med borgeren	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget personlig hjælp, omsorg og pleje	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>
Faget sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	<p><b>Fokus i faget:</b></p> <p><b>Udbytte:</b></p> <p><b>Evaluering:</b></p>

## Valgfag

Engelsk som valgfag på E- og D-niveau	
Varighed	
Fokus	Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive.
Indhold	
Materiale	<p>Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper f.eks. noveller, blog, avis- og fagbladsartikler samt dokumentarfilm, kort- og spillefilm.</p> <p>Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.</p> <p>Der vil på dette område også være fokus på proces- og erhvervskommunikativ kommunikation. <b>Emner:</b></p> <p><b>SOSU E niveau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professional relations</li> <li>• The work place</li> <li>• Body and health</li> <li>• Food and nutrition</li> </ul> <p><b>SOSU D niveau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staying active</li> <li>• Diseases, symptoms and care</li> <li>• A difficult mind</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiculturalism</li> </ul> <p><a href="http://www.eudengelsk.munksgaard.dk">www.eudengelsk.munksgaard.dk</a></p>	
Fagmål	<p>Kommunikation E-niveau: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8 og 9</p> <p>Kommunikationsstrategier F- og E-niveau: 1, 2, 3, 4 og 5</p> <p>Sprogbrug og sprogtilegnelse E-niveau: 1, 2, 3 og 4</p> <p>Kultur- og samfundsforhold E-niveau: 1, 2 og 3</p>	<p>Kommunikation D-niveau: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 og 9</p> <p>Kommunikationsstrategier D- og C-niveau: 1, 2, 3, 4 og 5</p> <p>Sprogbrug og sprogtilegnelse D-niveau: 1, 2, 3 og 4</p> <p>Kultur- og samfundsforhold D-niveau: 1, 2 og 3</p>
Udbytte		
Evaluering og feedback		
Bedømmelse	<p>Feedback på mundtlige præstationer, skriftlige afleveringsopgaver samt fremlæggelser i klassen. Elevens deltagelse mundtligt og skriftligt i undervisningen, elevens skriftlige afleveringer samt tilstedeværelse i undervisningen.</p>	

Tysk som valgfag på E- og D-niveau	
Varighed	4 dage=24 lektioner
Fokus	<p>Omdrejningspunktet er fremmedsprogenes kernefaglighed</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sprogfag som vindue mod verden</li> <li>Kommunikation med elevrelevante målgrupper</li> <li>Æstetisk forståelse og respons</li> <li>Interkulturel transmission</li> </ol>
Indhold	
Materiale	<p>Eleven vælger selv sit fokusområde for ugens arbejde med udgangspunkt i fagmålene. Det er således et krav, at der i løbet af ugen indgår: skriftlige opgaver og tekstlæsning (kan være både erhvervsrettede artikler, digte, noveller, film, billeder) og mundtlig formidling</p>
Fagmål	
Udbytte	
Evaluering og feedback	
Bedømmelse	<p>Når valgfaget er afsluttet, vurderer faglærer elevens kompetencer i forhold til de opstillede mål</p> <p>Gennemført (GE)/ikke gennemført (IG)</p>