# **Vejledende guide til oplæringsmålene på uddannelsen til social- og sundhedsassistent**

Denne guide er udarbejdet i samarbejde mellem Social- og Sundhedsskolen FVH, Fredericia, Hedensted, Horsens, Kolding og Vejle kommune i 2024.

Elever på uddannelsen til social- og sundhedsassistent arbejder med 20 oplæringsmål gennem deres oplæringsperioder.

Det er de samme oplæringsmål, der arbejdes med i alle oplæringsperioder. Men der arbejdes med målene på forskelligt niveau og med forskelligt fokus. Når man taler om forskellige niveauer for oplæringsmålene, henvises der til præstationsstandarden for oplæringsmålene. Der er tre præstationsstandarder: begynder niveau, rutineret og avanceret niveau.

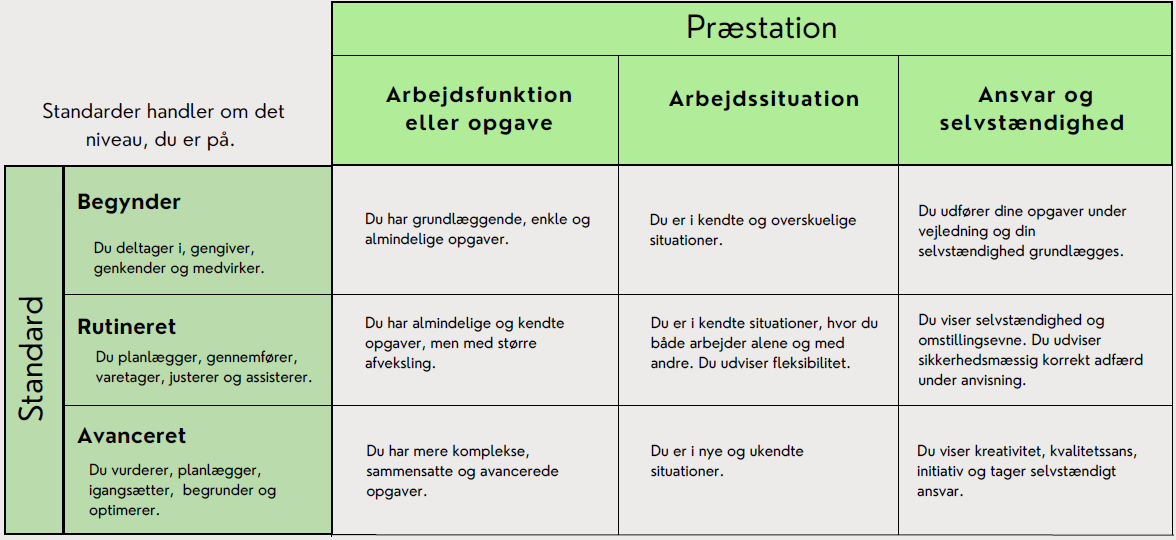
Oplæringsmålene er beskrevet som slutmål, dvs. det niveau som eleven kan ved afslutningen af uddannelsen. Derfor skal der være en udvikling for eleverne fra start til slut. Det er først i den afsluttende oplæringsperiode, at eleven skal være på avanceret niveau og altså kunne opfylde målet helt.

Guiden skal støtte oplæringsvejlederne og eleverne i deres arbejde med oplæringsmålene og den udviklingsrejse, som eleven skal igennem. Eleven skal nå oplæringsmålene på forskellige niveauer, derfor er der i denne guide skemaerne for det forventede niveau for elevens udvikling gennem oplæringsperioderne.

Når et oplæringsmål har højt fokus betyder det, at der i oplæringsperioden er særlig gode muligheder for at arbejde med oplæringsmålet.

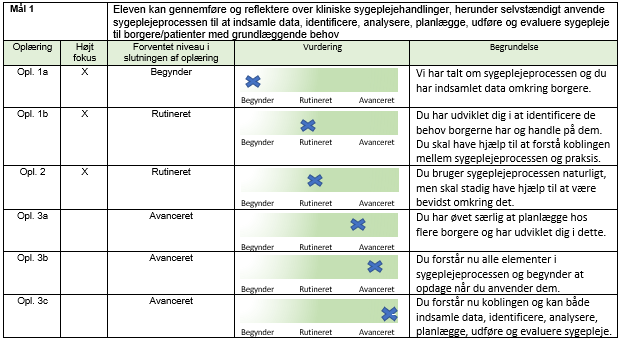
Når elevens niveau skal vurderes, sker det ud fra sammenhængen mellem de opgaver eleven har og det niveau eleven skal kunne udføre opgaven på. Eleven skal igennem sin uddannelse udvikle sig fra at kunne udføre lette opgaver under vejledning til at kunne udføre mere komplekse opgaver med mere ansvar.

Oplæringsmålene vurderes ud fra præstationsstandarderne:



I oplæringsperioderne er der i dialog mellem eleven og oplæringsvejlederen en midtvejsevaluering og slutevaluering. Hvis oplæringsvejlederen ved midtvejs- eller slutevalueringen vurderer, at oplæringen ikke kan godkendes, skal skolens uddannelseskonsulent og ansættende myndighed orienteres.

Skemaerne i denne guide viser for hvert oplæringsmål, hvordan eleven forventes at udvikle sig igennem oplæringsperioderne. Det forventes fx, at eleven efter oplæringsperiode 1a opnår et begynder niveau i oplæringsmål 1, hvor der er højt fokus på målet..

Eksempel på udfyldt skema for oplæringsmål 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 1** | | Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 2** | | Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøj til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 3** | | Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 4** | | Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 5** | | Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 6** | | Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 7** | | Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 8** | | Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 9** | | Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 10** | | Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 11** | | Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 12** | | Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 13** | | Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 14** | | Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 15** | | Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 16** | | Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 17** | | Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patient-sikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 18** | | Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 19** | | Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b | X | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 | X | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c |  | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål 20** | | Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder | | |
| Oplæring | Højt fokus | Forventet niveau i  slutningen af oplæring | Vurdering | Begrundelse |
| Opl. 1a |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 1b |  | Begynder | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 2 |  | Rutineret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3a | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3b | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |
| Opl. 3c | X | Avanceret | Begynder Rutineret Avanceret |  |